

Методические рекомендации по проведению образовательного события «День единого текста»

Вараева Яха Эльбековна, старший преподаватель Центра филологического образования ИРО ЧР, Заслуженный учитель ЧР.

Формирование и развитие у учащихся основ читательской компетенции - основное требование ФГОС ООО. Решение проблемы низкого уровня читательской грамотности у учащихся основной школы должно выполняться объединёнными усилиями практически всех учителей – предметников. Для того чтобы научиться понимать текст, обучающимся необходимо овладеть определенными приемами и технологиями работы с информацией независимо от предметной области. Одной из таких технологий может стать День единого текста.

Ключевые слова: смысловое чтение, метапредметный результат, читательская грамотность, технология «День единого текста», Итоговая комплексная работа.

Грозный, 2022

Читать - значит «... извлечь из мёртвой буквы живой смысл...»

К.Д.Ушинский

Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС. На современном этапе развития общества умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения, поэтому работа над формированием навыков смыслового чтения должна стать одной из важных составляющих учебного процесса.

Смысловое чтение – это «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров и видов; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Сегодня Федеральные государственные образовательные стандарты определяют смысловое чтение как метапредметный результат. Важно акцентировать внимание на значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных. Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. А для того чтобы научиться понимать текст, обучающимся необходимо овладеть определенными приемами и технологиями работы с информацией независимо от предметной области.

Формирование и развитие у учащихся основ читательской компетенции - основное требование ФГОС ООО. Эта проблема касается практически всех предметов. Ни для кого не секрет, что работе

с текстовой информацией на предметах естественно-научного и математического циклов педагоги уделяют внимание только по мере необходимости. Решение проблемы низкого уровня читательской грамотности у учащихся основной школы должно выполняться объединёнными усилиями практически всех учителей – предметников.

Этому способствует появление новых технологий, повлиявших на характер чтения и передачи информации, потребность читающих быстро адаптироваться в изменяющемся контексте, обучаться, используя различные источники информации одновременно.

Чтобы актуализировать метапредметную функцию русского языка, повысить мотивацию к чтению, осмыслению и использованию прочитанного необходимо на уровне образовательной организации продумать такую систему мероприятий, благодаря которой ученики смогли бы увидеть значимость читательской грамотности. Одним из таких мероприятий может стать День единого текста.

Цель проекта «День единого текста» - создание условий для формирования и развития читательской компетенции школьников.

День единого текста – это технология работы с одним и тем же текстом на нескольких уроках разных учебных предметов в течение одного дня. Это технология смыслового чтения. Благодаря созданию единого образовательного пространства в школе, использование этой технологии позволяет эффективно формировать у учащихся навыки читательской грамотности как необходимого условия развития всех видов функциональной грамотности.

В этот день у учащихся пройдут уроки по особому расписанию.

На уроках русского языка под руководством учителя проводится работа с текстом. Учащиеся определяют тему и основную мысль текста, выделяют главную и второстепенную информацию, выполняют работу с лексическим значением определенных слов, терминов или понятий.

На уроках математики, физики, биологии, истории и других предметов учителя предложат ученикам определенные задания по прочитанному тексту. Но, чтобы выполнить эти задания, надо

внимательно читать текст, знать значение каждого слова, потому что одно слово или одно словосочетание даст подсказку, поможет решить задачу. В конце учебного дня проводится мониторинг эффективности и результативности реализации образовательного события. Учащиеся выполняют комплексную диагностическую работу по выявлению уровня читательской грамотности.

После таких комплексных работ с текстом у учеников повышается мотивация к работе с текстом, так как создаются условия для формирования и развития их читательской компетенции, и ученики понимают, что на уроке главный информационный центр - это текст. Они учатся внимательно читать текст, изучать каждое слово не только на уроках русского языка и литературы, но и на других предметах.

Подготовка к проведению Дня единого текста - очень кропотливая работа в несколько этапов и предполагает работу в группах.

1. «Планируем».

- 1) Создание инициативных межпредметных рабочих группы учителей во главе с ответственным за формирование и развитие функциональной грамотности школьников.
- 2) Проведение установочного семинара-совещания с рабочими группами для ознакомления с технологией «День единого текста».
- 3) Создание алгоритма проведения Дня единого текста
- 4) Отбор текстов для работы на уроках разных учебных предметов в День единого текста.
- 5) Проведение выездных обучающих семинаров по организации и проведению Дня единого текста.
- 6) Определение планируемых результатов.

Работа в межпредметных группах.

Определение умений из каждой группы планируемых результатов

(находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать информацию), которые будут формироваться на занятиях.

Результат работы групп: перечень планируемых результатов, достижение которых будет оцениваться в ходе проведения итоговой работы.

2. «Выбираем». Обсуждение. Выбор текста для учебных занятий. Выбор текста – один из наиболее трудных моментов в подготовке к Дню единого текста. Сложность заключается в том, что надо увидеть в этом тексте поле деятельности для более чем 3 учебных предметов из разных предметных областей. Это сложно. Поэтому чаще всего текст будет создан из разных текстов, так же, как и представлен разным форматом (например, сплошным и несплошным текстом).

Работа в группах.

- 1) Выбрать из предложенных текстов один, который будет использоваться на всех уроках.
- 2) Выбрать учебные предметы, на которых будут использовать технологию «День единого текста».
- 3) Внести дополнительную информацию (при необходимости) в виде дат, понятий, терминов, схем, определений.
- 5) Выбрать класс, для которого будете планировать и проводить учебные занятия с использованием технологии «День единого текста».

Результат работы групп: составлен текст, который станет источником познания на всех учебных занятиях.

3. «Проектируем».

Обсуждение. Проектирование учебных занятий.

При проектировании учебных занятий у всех учителей имеются:

- а) список планируемых результатов, которые обучающиеся должны достичь на уроке;
- б) единый текст;

Работа в группах (можно по предметным областям).

- 1) Создание сценария учебного занятия на основе выбранного и дополненного текста.

2) Коллективное обсуждение результатов работы предметных групп (во время обсуждения могут вноситься дополнения и изменения. Каждый учитель увидит единый текст как учебный материал для изучения и усвоения текущей темы не только своего предмета, но и других учебных предметов, а значит, на уроке он сможет использовать межпредметную связь.

Результат работы групп: разработаны сценарии учебных занятий с использованием технологии «День единого текста».

4. «Составляем».

Самостоятельная работа №1. Создать дидактический материал к разработанному учебному занятию (презентация, дополнительные тексты, карты, схемы и т.п.).

Самостоятельная работа №2. Разработать задания (подобные открытым заданиям исследования PISA), для своего предмета по единому тексту.

Работа в группах.

1) Определить форму итоговой работы с текстом: диагностическая работа, вариант итогового собеседования, решение проектных заданий или защита проекта/исследования.

2) Подготовить материалы для диагностической работы (текст и система заданий к нему) или составить проектные задания или список тем для проектов и/или исследований.

3) Подготовить все материалы для проведения учебных занятий с использованием «Дня единого текста».

4) Составить расписание (первым уроком обязательно должен быть урок русского языка).

5) Оформить итоговые диагностические работы.

Результат работы групп: проект комплексной итоговой работы.

Комплексная итоговая работа единая для всех 6 классов и единая для всех 9 классов образовательных организаций, участвующих в реализации проекта.

5. «Проводим». Проведение учебных занятий по формированию читательской грамотности с использованием технологии «День единого текста».

Самостоятельная работа № 3. Проанализировать итоговые работы обучающихся. Выявить проблемы и предположить пути решения

этих проблем

6. "Рефлексируем". Анкетирование на восприятие Дня единого текста учащихся и учителей. Обсуждение и анализ учебных занятий на предмет формирования читательской грамотности с использованием технологии "День единого текста". Круглый стол по результатам реализации проекта.

Риски:

- 1.Отсутствие мотивации у учителей негуманитарного цикла.
- 2.Сложность выбора текста, так как надо увидеть в нем поле деятельности для различных учебных предметов.

Алгоритм подготовки к организации и проведению Дня единого текста

Шаг 1. Создание инициативной рабочей группы учителей во главе с заместителем директора или ответственным за формирование функциональной грамотности школьников.

Шаг 2. Проведение семинар-совещания с рабочей группой для ознакомления с технологией «День единого текста».

Шаг 3. Отбор текстов для работы на уроках разных учебных предметов во время Дня единого текста.

Шаг 4. Обсуждение текста на совете рабочей группы. По необходимости вносятся дополнительные сведения в виде дат, понятий, терминов, слов, словосочетаний, предложений; уточняются планируемые результаты освоения основной образовательной программы, которые необходимо достичь в ходе Дня единого текста.

Шаг 5. Разработка заданий по выбранному тексту для каждого учебного предмета, задействованного в проведении Дня единого текста

Шаг 6. Разработка единого содержания урока, на котором будет осуществляться работа с выбранным, адаптированным текстом. Тема урока соответствует КТП.

Шаг 7. Обсуждение формы итоговой работы (как вариант). Необходимо определить форму итоговой работы с данным текстом. Например:

В 6 классе - комплексная диагностическая работа как заключительный урок в рамках Дня единого текста.

В 9 классе – комплексная диагностическая работа как заключительный урок в рамках Дня единого текста или форма итогового собеседования или устное собеседование.

Шаг 8. Разработка итоговой работы и ее спецификации, которая будет определять критерии оценки всех заданий.

Шаг 9. Проведение расширенного совещания (совета), куда приглашены учителя-предметники, являющиеся активными участниками Дня единого текста, обсуждение каждого урока, внесение корректив.

Шаг 10. Составление расписания Дня единого текста. Расписание Дня единого текста должно быть составлено таким образом, чтобы первым уроком был урок русского языка.

Именно на уроке русского языка пройдет кропотливая работа с текстом: определение темы и основной мысли, выделение главной и второстепенной информации, работа с лексическим значением определённых слов и т. д. А на последующих уроках (биологии, математики, физики, географии, английского языка) учителя будут раскрывать текущую тему и давать ребятам определённые задания по этому же тексту. На последнем уроке будет проведена комплексная диагностическая работа по изученному тексту.

Шаг 11. Корректировка уроков, корректировка заданий, разработка презентации к уроку, подбор дидактического материала.

Шаг 12. Издание приказа директора о проведении Дня единого текста: точной дате, времени работы, ответственных и об особом режиме работы образовательной организации в этот день.

Шаг 13. Проведение образовательного мероприятия «День единого текста».

Шаг 14. Проведение рефлексивного анкетирования учащихся и учителей.

Шаг 15. Анализ уроков.

Шаг 16. Круглый стол по результатам реализации проекта «День единого текста».

В качестве единого текста взят текст «Аргунский историко-архитектурный и природный музей-заповедник».

Аргунский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник основан в 1988 году в целях сохранения уникальных памятников истории и архитектуры, а также спасения от

полного исчезновения редких видов фауны и флоры. Указом Президента РФ от 20 февраля 1995 г. № 176, Аргунский музей-заповедник объявлен объектом исторического и культурного наследия федерального значения. Он находится в самой высокогорной и труднодоступной части республики. Его площадь составляет почти 240 тысяч гектаров. В заповедную зону входят территории Итум-Калинского, Шаройского и частично Веденского, Шатойского и Ачхой-Мартанского районов. На территории Аргунского музея-заповедника находится несколько тысяч памятников истории, культуры, археологии, архитектуры и природы, большинство из которых относится к памятникам федерального значения. Здесь сохранилось большое количество уникальных памятников материальной культуры – пещерные гроты, стоянки, усыпальницы, селища, грунтовые могильники, подземные и надземные родовые склепы, боевые и жилые башни и замковые комплексы. На территории Аргунского -заповедника находится пещера Шеки-Хъех с серными источниками глубиной 137 метров, из которой вытекает сероводородная река.

Уникальной является природа заповедника. Живописные снежные вершины, покрытые вечными льдами, лесистые горы, расчлененные глубокими речными долинами, буковые и березовые леса, дубовые рощи, чистые родники и минеральные источники. Большое количество горных озер, самыми крупными из них являются Кезеной-ам - глубина 72 м (1869 метров над уровнем моря) и Галанчош –глубина озера -30 м (на высоте 1533 м над уровнем моря).

Богат и разнообразен животный мир гор. Самым высокогорным животным, обитающим в горах заповедника, является кавказский тур. На крутых, каменистых склонах с редколесьем встречается серна. Из крупных хищников здесь водится медведь, волк, рысь, леопард. На опушках и лесных полянах можно увидеть косулю. В горных ущельях много диких кабанов, которые в зимнее время в поисках пищи заходят на окраины селений. В глухих балках живет дикий лесной кот, который выходит на охоту в ночное время. Из других животных водится лисица, заяц, куница лесная, барсук, ласка. Разнообразен мир птиц горных лесов и склонов. Высоко в горах можно увидеть и орла, и сокола, и ястреба, и грифов. В лесах обитают дятлы, синицы, снегири, дрозды, сойки, совы.

Примеры вопросов и заданий, которые предлагаются ученикам для обсуждения на разных уроках по данному тексту.

Русский язык.

- Определить тему текста.
- Определить главную мысль.
- Определить значения слов: заповедник, фауна, флора и т.д.
- Найти микротемы.
- Рассмотреть способы сжатия абзацев.
- Представить текст в сжатом виде, сохраняя микротемы.

Физика.

- Какова сила давления на дне озера Кезеной-Ам, глубина которого 72 м.(плотность воды 1000 кг/м³ в кубе; ускорение свободного падения принять равным 10 м/с² в квадрате.
- Будет ли оказываться одинаковое давление на человека, находящегося у подножия горы и находящегося на вершине горной части территории республики.

География.

- Перечислите памятники материальной культуры на территории Аргунского заповедника

Математика.

- Во сколько раз глубина озера Кезеной-Ам больше глубины озера Галанчож?

Английский язык.

1.) Найдите в тексте слова/словосочетания, соответствующие по значению английским

Find in text

1. a unique monument
2. a museum-reserve
3. History
4. architecture
5. archeology
6. culture

Есть ли что-то общее у этих слов на обоих языках? Чем можно это объяснить?

2) Дополните предложения

Complete the sentences

1. Argun State Historical, Architectural and Natural Museum-Reserve was founded in _____.

2. The depth of Kazenoy-Am Lake is _____.

3. The area of the reserve is almost _____.

3) *Какие животные не обитают на территории Аргунского заповедника?*

*What animals **do not** inhabit the area of Argun museum-reserve*

1. Hares

4. Camels

7. Boars

2. Foxes

5. Badgers

8. Hippos

3. Wolves

6. Bears

9. Leopards

Биология.

Умение: Использовать явную информацию из текста.

Задание: В тексте описана фауна заповедника. Используя данные из текста, распределите представителей млекопитающих на группы.

Эталон ответа: Животные распределены по группам (по месту обитания)

Горы: Кавказский тур

Склоны с редколесьем: серна, медведь, волк, рысь, леопард

Опушки и лесные поляны: косуля

Горные ущелья: дикие кабаны

Глухие балки: дикий лесной кот, ласка, заяц, куница, барсук

Животные распределены на группы в соответствии с местом обитания, в каждой группе представлено не менее одного животного – 1 балл

Иные ответы – 0 баллов

Умение: Использовать неявно заданную в тексте информацию

Задание: Известно, что серны живут 10-12 лет, при этом в зимнее время погибает большее их количество.

Используя данные из текста, объясните данный факт.

Эталон ответа: В тексте сказано, что серна обитает на «крутых, каменистых склонах».

Растительность на склонах скудная.

Зимой из-за отсутствия трав и листвы, серна может питаться мхами и лишайником.

1 – отсутствие растительности является источником питания серны;

2 – на каменистых склонах зимой скользко и серны могут срываться со склонов.

С целью определения уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения у учащихся 6-х и 9-х классов, в качестве завершающего этапа Дня единого текста, на последнем уроке проводится комплексная диагностическая работа.

Работа представляет собой один вариант, включающий 9 заданий различного типа:

- задание с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- задание с кратким ответом;
- задания с развёрнутым ответом;
- задание на установление соответствия;
- задание с комплексным множественным выбором

Задания направлены на проверку сформированности у учеников умений:

- выделять основную и второстепенную информацию (определять тему и главную текста);
- истолковывать лексические значения слов и смысл фраз, используя содержание текста;
- ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию;
- создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных;
- осуществлять поиск информации;
- делать вывод на основе прочитанного текста;
- определять примерное содержание незнакомой местности по названию;
- устанавливать последовательность событий;
- выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;
- устанавливать соответствие между понятием и определением.

Комплексная диагностическая работа для 9 класса к Дню единого текста

Аргунский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник основан в 1988 году в целях сохранения уникальных памятников истории и архитектуры, а также спасения от полного исчезновения редких видов фауны и флоры. Указом Президента РФ от 20 февраля 1995 г. № 176, Аргунский музей-заповедник объявлен объектом исторического и культурного наследия федерального значения. Он находится в самой высокогорной и труднодоступной части республики. Его площадь составляет почти 240 тысяч гектаров. В заповедную зону входят территории Итум-Калинского, Шаройского и частично Веденского, Шатойского и Ачхой-Мартанского районов. На территории Аргунского музея-заповедника находится несколько тысяч памятников истории, культуры, археологии, архитектуры и природы, большинство из которых относится к памятникам федерального значения. Здесь сохранилось большое количество уникальных памятников материальной культуры – пещерные гроты, стоянки, усыпальницы, селища, грунтовые могильники, подземные и надземные родовые склепы, боевые и жилые башни и замковые комплексы. На территории Аргунского-заповедника находится пещера Шеки-Хьех с серными источниками глубиной 137 метров, из которой вытекает сероводородная река.

Уникальной является природа заповедника. Живописные снежные вершины, покрытые вечными льдами, лесистые горы, расчлененные глубокими речными долинами, буковые и березовые леса, дубовые рощи, чистые родники и минеральные источники. Большое количество горных озер, самыми крупными из них являются Кезеной-ам - глубина 72 м (1869 метров над уровнем моря) и Галанчош –глубина озера -30 м (на высоте 1533 м над уровнем моря).

Богат и разнообразен животный мир гор. Самым высокогорным животным, обитающим в горах заповедника, является кавказский тур. На крутых, каменистых склонах с редколесьем встречается серна. Из крупных хищников здесь водится медведь, волк, рысь, леопард. На опушках и лесных полянах можно увидеть косулю. В горных ущельях много диких кабанов, которые в зимнее время в поисках пищи заходят на окраины селений. В глухих балках живет дикий лесной кот, который выходит на охоту в ночное время. Из других животных водится лисица,

заяц, куница лесная, барсук, ласка. Разнообразен мир птиц горных лесов и склонов. Высоко в горах можно увидеть и орла, и сокола, и ястреба, и грифов. В лесах обитают дятлы, синицы, снегири, дрозды, сойки, совы.

1. Какое утверждение правильно передаёт содержание текста?
Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- В заповедную зону входят территории не только Итум-Калинского, Шаройского, но и Шалинского и Гудермесского районов.
- Аргунский музей-заповедник, на территории которого находится несколько тысяч памятников истории, культуры, археологии, архитектуры и природы, объявлен объектом исторического и культурного наследия федерального значения..
- На территории Аргунского-заповедника находится пещера Шеки-Хъех, из которой вытекает пресноводная река.
- Аргунский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник основан в целях развития туризма.

2. Какие памятники материальной культуры сохранились на территории Аргунского заповедника? Перечислите их.

Ответ:

3. Найдите в тексте слово, соответствующее значению: **редкий, единственный в своем роде, исключительный, неповторимый**. Выпишите это слово.

Ответ:

4. Во сколько раз глубина озера Кезеной-Ам больше глубины озера Галанчоуж? Ответьте на этот вопрос, выполнив решение, используя информацию из текста.

Ответ: _____

5. В тексте описана фауна заповедника. Используя данные из текста, распределите представителей млекопитающих на группы.

Место обитания	Представители млекопитающих

6. Верно ли передано соотношение? В каждой строке данной ниже таблицы обведите ответ «Верно» или «Неверно».

Факты	Верно	Неверно
Из пещеры <u>Шеки-Хьех</u> с серными источниками глубиной 137 метров вытекает сероводородная река.		
На территории заповедника большое количество горных озер, самыми крупными из них являются Кезеной-ам - глубина 72 м (1869 метров над уровнем моря) и Галанчоуж –глубина озера -30 м (на высоте 1533 м над уровнем моря). Указом Президента РФ от 20 февраля 1995 г. № 176, Аргунский музей-заповедник объявлен объектом исторического и культурного наследия федерального значения		
В заповедную зону входят территории не только Итум-Калинского, Шаройского, но и Шалинского и Гудермесского районов.		
Аргунский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник основан с целью организации отдыха людей		

7. Известно, что серны живут 10-12 лет, при этом в зимнее время погибает большее их количество. Используя информацию из текста, приведите две причины для объяснения данного факта.

Ответ: _____

1) _____

2) _____

8. Будет ли оказываться одинаковое атмосферное давление на человека, находящегося у подножия горы и находящегося на вершине горной части территории республики. Дайте объяснение своему ответу.

9. Какой из объектов, входящих в Аргунский заповедник, Вам более известен? Возможно, Вы уже там бывали. Назовите его. Дайте пояснение, чем этот объект привлек Ваше внимание.

Спецификация работы определяет критерии оценки всех заданий.

Характеристики и система оценивания заданий из диагностической работы для учащихся 9 классов

№ задания	Правильный ответ	Балл	Макс. балл	Формат ответа	Формируемое умение
1	2	1	1	Задание с выбором одного верного ответа	Интегрировать и интерпретировать информацию
2	Пещерные гроты, стоянки, усыпальницы, селища, грунтовые могильники, подземные и надземные родовые склепы, боевые и жилые башни, замковые комплексы	1	1	Задание с развернутым ответом	Найти и извлечь информацию
3	Уникальный	1	1	Задание с развернутым ответом	Интерпретировать единицу информации
4	Решение: $72\text{м}:30\text{м.}=2,4$ Ответ: в 2,4 раза	1 1	2	Задание с развернутым ответом	Использовать информацию из текста
5	Горы: Кавказский тур Склоны с редколесьем: серна, медведь, волк, рысь, леопард	1 1 1 1	5	Задание на установление соответствия	Находить и извлекать информацию

	<p>Опушки и лесные поляны: косуля</p> <p>Горные ущелья: дикие кабаны</p> <p>Глухие балки: дикий лесной кот, ласка, заяц, куница, барсук</p>				
6	<p>1 – верно</p> <p>2 – верно</p> <p>3 – неверно</p> <p>4 - неверно</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	4	Задание с комплексным множественным выбором	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
7	<p>1 – отсутствие растительности является источником питания серны;</p> <p>2 – на каменистых склонах зимой скользко и серны могут срываться со склонов.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	2	Задание с развернутым ответом	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
8	<p>Нет.</p> <p>Пояснение.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	2	Задание с развернутым ответом	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
9	<p>Объект</p> <p>2 аргумента</p> <p>1 аргумент</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	3	Задание с развернутым ответом	Умение оценивать содержание текста или его элементов

Итого	21 балл
Умения считаются несформированными при результате	0 - 10
Умения считаются частично сформированными при результате	11 – 15
Умения считаются сформированными при результате	16 - 21

Комплексная диагностическая работа для 6 класса

Аргунский музей-заповедник находится в самой живописной и в то же время в самой высокогорной и труднодоступной части республики. Он создан на основе комплексов памятников истории и природы Чанты-Аргунского и Шаро-Аргунского ущелий, связанных между собой исторически, этнически, ландшафтно, представляющих собой особую историческую, научную и архитектурную ценность в сочетании с окружающими их уникальными природными комплексами.

Это историко-географическое пространство, где хорошо сохранилось множество уникальных объектов культурного наследия чеченцев: пещерные гроты, стоянки, усыпальницы, грунтовые могильники, подземные и надземные родовые склепы, боевые и жилые башни и замковые комплексы. По заключению ученых, хронологический диапазон недвижимых памятников истории и культуры на территории музея-заповедника охватывает период от

II тысячелетия до нашей эры до XIX века включительно. Здесь представлены практически все типы памятников разных эпох данного края.

На территории Аргунского музея-заповедника находятся около 600 памятников истории, культуры, археологии, архитектуры и природы, из них более 170 объектов относятся к памятникам федерального значения.

1. Какое утверждение правильно передаёт содержание текста?

Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- В заповедную зону входят территории Шалинского и Гудермесского районов.
- Аргунский музей-заповедник создан на основе комплексов памятников истории и природы Чанты-Аргунского и Шаро-Аргунского ущелий.
- На территории Аргунского-заповедника находится пещера Шеки-Хьех, из которой вытекает пресноводная река.
- Аргунский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник основан в целях развития туризма.

2. Какую ценность представляют собой памятники истории и природы Аргунского заповедника? Найдите ответ в тексте.

Ответ: _____

3. Подберите синоним к слову «**ЖИВОПИСНОЙ**» из первого предложения?

Ответ:

4. Сколько памятников истории, культуры и архитектуры Аргунского музея-заповедника не относятся к памятникам федерального значения? Ответьте на этот вопрос, выполнив решение, используя информацию из текста.

Ответ: _____

5. В тексте описаны уникальные объекты культурного наследия чеченцев. Используя данные из текста, распределите их на группы.

Подземные	Наземные

6. Верно ли передано соотношение? В каждой строке данной ниже таблицы обведите ответ «Верно» или «Неверно».

Факты	Верно	Неверно
Аргунский музей-заповедник находится в равнинной части республики.		
Хронологический диапазон недвижимых памятников истории и культуры на территории музея-заповедника охватывает период от II тысячелетия до нашей эры до XIX века		
На территории Аргунского музея-заповедника находятся около 600 памятников истории, культуры, археологии,		
Аргунский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник основан с целью организации отдыха людей		

7. Запишите, каких из животных, изображенных на фото, можно встретить на территории Аргунского музея- заповедника?



8. Как называется историко-географическое пространство, где хорошо сохранилось множество уникальных объектов культурного наследия? Найдите ответ в тексте.

Ответ: _____

9. Как Вы считаете, зачем люди создают музеи, заповедники?

Характеристики и система оценивания заданий из диагностической работы для учащихся 9 классов

№ задания	Правильный ответ	Балл	Макс балл	Формат ответа	Формируемое умение
1	Аргунский музей-заповедник создан на основе комплексов памятников истории и природы Чанты-Аргунского и Шаро-Аргунского ущелий	1	1	Задание с выбором одного верного ответа	Интегрировать и интерпретировать информацию
2	Историческую, научную и архитектурную ценность или историческую, научную и архитектурную ценность в сочетании с окружающими их уникальными природными комплексами	1	1	Задание с развернутым ответом	Найти и извлечь информацию
3	Красивой, прекрасной	1	1	Задание с развернутым ответом	Интерпретировать единицу информации
4	Решение: 600-170=430 Ответ: 430	1 1	2	Задание с развернутым ответом	Использовать информацию из текста
5	Подземные: пещерные гроты, усыпальницы,	1 1	9	Задание на установление	Находить и извлекать информацию

	грунтовые могильники, подземные родовые склепы, Наземные: стоянки, надземные родовые склепы, боевые, жилые башни, замковые комплексы	1 1 1 1 1 1		соответств ия	
6	1 – неверно 2 – верно 3 – верно 4 - неверно	1 1 1 1	4	Задание с комплексн ым множестве нным выбором	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
7	1 – волк; 2 – горный баран 3- медведь.	1 1 1	3	Задание с развернуты м ответом	Умение интерпретировать информацию, привлекая фоновые знания
8	Музей- заповедник	1	1	Задание с развернуты м ответом	Найти и извлечь информацию
9	2 аргумента 1 аргумент	2 1	2	Задание с развернуты м ответом	Умение оценивать содержание текста или его элементов

Итого		24 балл
Умения считаются несформированными при результате		0 - 10
Умения считаются частично сформированными при результате		13 – 18

**Анализ результатов диагностической работы покажет
определённый уровень сформированности читательских
умений учеников.**

**Анализ диагностической работы по результатам проведения
образовательного события «Дня единого текста» в 9 классах.**

Количество учащихся 9 классов, выполнявших диагностическую
работу: __ 191 __

№ п/п	Проверяемые умения и способы деятельности	Баллы	Процент сформированности
1	Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста:	1	80%
2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	1	86,9%
3	Истолковывать значения слов и смысл фраз, используя содержание текста	1	78%
4	Использовать информацию из текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	2	52%
5	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, классифицировать информацию текста по критериям.	5	80,1%
6	Оценивать содержание, соотносить факты с общей идеей текста.	4	87%

7	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую	2	41%
8	Оценивать текст, используя дополнительные знания. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	2	53,6%
9	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Высказывать свою точку зрения. Приводить аргументы в защиту своей точки зрения	3	41%

Анализ диагностической работы по результатам проведения образовательного события «Дня единого текста» в 6 классах.

Количество учащихся 6 классов, выполнявших диагностическую работу: _____ 192 _____

№ п/п	Проверяемые умения и способы деятельности	Баллы	Процент сформированности
1	Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста:	1	92%
2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	1	60,4%
3	Исходковывать значения слов и смысл фраз, используя содержание текста	1	60%
4	Использовать информацию из текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую	2	67,1%

5	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, классифицировать информацию текста по критериям.	9	90%
6	Оценивать содержание, соотносить факты с общей идеей текста.	4	86,9%
7	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	2	85%
8	Оценивать текст, используя дополнительные знания Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	2	50%
9	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Высказывать свою точку зрения. Приводить аргументы в защиту своей точки зрения	3	67%

Комплексная диагностическая работа

Анализ диагностической работы ко «Дню единого текста» в 9 классах.

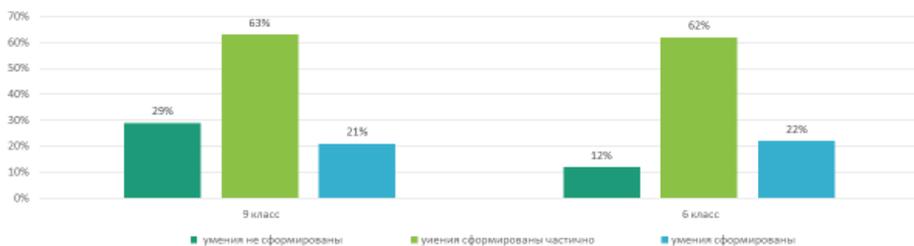
Количество учащихся 9 классов, выполнявших диагностическую работу: 191

Итого	21 балл	Количество учеников
Умения считаются несформированными при результате	0 - 10	29
Умения считаются частично сформированными при результате	11 - 15	121
Умения считаются сформированными при результате	16 - 21	41

Анализ диагностической работы ко «Дню единого текста» в 6 классах.

Количество учащихся 6 классов, выполнявших диагностическую работу: 192

Итого	24 балл	Количество учеников
Умения считаются несформированными при результате	0 - 10	21
Умения считаются частично сформированными при результате	13 - 18	129
Умения считаются сформированными при результате	19 - 24	42



Итоговой формой работы в рамках Дня единого текста для 9 классов также можно выбрать устное собеседование.

На сегодняшний день всем известно, что устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников, оно направлено на проверку спонтанной устной речи учащихся. Однако без понимания и освоения содержания информации в тексте невозможна продуктивная работа с ним. Кроме того, интенсивная работа с текстом любого предметного содержания в таких направлениях, как чтение текста вслух, его пересказ, монологическое высказывание, ответы на вопросы (диалог), безусловно, представляет собой серьёзную подготовку выпускников 9-х классов к сдаче итогового устного собеседования. В качестве проверки устных речевых навыков у учеников в День единого текста может быть предложена диагностическая работа в форме итогового устного собеседования, приближенная к федеральным требованиям. Она будет состоять из трёх заданий:

- чтение текста вслух;
- монологическое высказывание;
- диалог.

На собеседование приглашаются к одному учителю сразу два ученика, один из которых начинает читать текст до половины (текст большой по количеству слов), а другой слушает и оценивает товарища.

Рефлексивная анкета «Допиши незаконченное предложение» на восприятие школьников «Дня единого текста»

1. Этот день показался мне:

- интересным, поучительным
- трудным и скучным
- впечатлительным
- необычно легким и веселым

2. Сегодня я сделал открытие:

- что я могу работать с текстом
- что я знаю исторические памятники родного края
- Другое

3. Самым трудным для меня было:

- ничего
- урок (назвать учебный предмет)
- диагностическая работа
- другое

4. Этот день навел меня на мысли о том, что:

- я хочу больше таких дней
- хочу почитать
- не очень хочу такой день
- другое

Результаты анкетирования учащихся

Этот день показался мне:		Самым трудным для меня было:		Этот день навел меня на мысль, что		Сегодня я сделал открытие, что
интересным	скучным	урок	диагностическая работа	хочу больше таких дней	не очень хочу такой день	Я могу работать с текстом
321	6	28	39	261	27	158

Анкетирование педагогов

№ п/п	Вопросы
1.	Сколько учеников участвовало в Дне единого текста?
2	Знали ли Вы о Дне единого текста до проведения образовательного события?
	Если на вопрос 2 Вы ответили «да», напишите, где Вы познакомились с такой технологией.
	Если на вопрос 2 Вы ответили «да», то напишите появлялось ли у Вас желание провести День единого текста в школе (или провели такой день в школе).

3	С каким эмоциональным настроением Вы приступили к реализации Дня единого текста?
4.	Достаточно ли тех материалов, которые Вы получили, для организации Дня единого текста?
	Если на вопрос 3 Вы ответили «нет», напишите, каких материалов Вам не хватило.
5.	Испытывали ли Вы затруднения при подготовке к Дню единого текста?
	Если на вопрос 5 Вы ответили «да», напишите, какие трудности возникли.
6.	Каких результатов Вы ждали от проведения Дня единого текста?
7.	Удалось ли Вам добиться тех результатов, к которым Вы стремились?
	Если на вопрос 7 Вы ответили «нет», напишите, каких результатов не удалось достичь и почему?
8	Готовы ли Вы самостоятельно разработать День единого текста?
	Если Вы на вопрос 10 ответили «нет», напишите, почему.
9.	Комфортно ли Вам было работать в межпредметной группе?
10.	Приведите примеры рефлексии детей после Дня единого текста (приложите их к отчету)

Результаты анкетирования педагогов

<i>№ n/n</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
1.	Сколько учителей приняло участие в анкетировании?	65
2	Знали ли Вы о Дне единого текста до проведения образовательного события?	Знали 21
	Если на вопрос 2 Вы ответили «да», напишите, где Вы познакомились с такой технологией.	На установочном семинаре в ИРО, из Календаря образовательных событий.
3	С каким эмоциональным настроением Вы	<ul style="list-style-type: none"> • С волнением и интересом. • С энтузиазмом.

	<p>приступили к реализации Дня единого текста?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С воодушевлением, • С рабочим настроением. • С огромным интересом. • Хотелось посмотреть, что получится. • Сначала с напряженным настроением, потом, когда все объяснили на семинаре, появилось желание попробовать и увидеть результат. • Я готовилась с удовольствием, подбирала музыку, фото. • Получение опыта. • Эта работа позволяет узнать больше.
4.	<p>Достаточно ли тех материалов, которые Вы получили, для организации Дня единого текста?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Да. • Скорее да, чем нет. • В избытке.
5.	<p>Испытывали ли Вы затруднения при подготовке к Дню единого текста? Какие?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сложности в построении урока. • Было сложно подстроиться под текст, подготовить вопросы по нему, связанные с изучением новой темы. • Скорее нет, чем да. • В выборе темы урока. • Практически нет: страшно и тяжело было вначале, после семинара ИРО все стало на свои места. • Не хватало времени. • Связать текст с темой урока, но все поняла после семинара. • Особых затруднений не было. Было волнение, так как такого опыта еще не было.

		<ul style="list-style-type: none"> • Не знала, какие задания можно взять из текста, как использовать текст, включив его в учебный процесс. • Увидеть в тексте поле деятельности для разных учебных предметов. • Составление заданий по теме. • Совместить тему и текст.
6.	Каких результатов Вы ждали от проведения Дня единого текста?	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление интереса к новому. • Работа с текстом. • Использование текста в своих целях. • Активное участие учащихся. • Развитие познавательного интереса учащихся. • Проявление интереса детей к чтению. • Повышение уровня знаний. • Повышение мотивации к учебе. • Проявление интереса к предмету и родному краю. • Умение связать текст с темой урока. • Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Работать с информацией. • Приобретение опыта в проведении занятий на формирование ФГ. • Чтобы дети могли ориентироваться в тексте, читали осознанно. • Повышение мотивации к осознанному чтению.

		<ul style="list-style-type: none"> • Проявление интереса детей к осознанному чтению и анализу прочитанного. • Сплотить коллектив.
7.	Удалось ли Вам добиться тех результатов, к которым Вы стремились?	Нет – 8 Частично – 4 Да - 53
8	Готовы ли Вы самостоятельно разработать День единого текста?	31 из 65
9.	Комфортно ли Вам было работать в межпредметной группе?	65

День единого текста, в который включается вся образовательная организация, создаёт условия для формирования и развития читательской компетентности школьника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Киселева Н.В. Организация пространства понимания учебного текста на уровне основного общего образования (на примере проведения Дня единого текста) // Человек в информационном пространстве: понимание в коммуникации: сборник научных трудов / под общ. ред. Н. В. Аниськиной, Л. В. Уховой. – В 2 тт. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017. – Т. 2. – С. 47-53
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения русского языка и литературы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Сост. Г.В. Токарев. – Тула, 2018. – 124 с.
3. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123–150.

4. Г.А. Сидорова, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева, Л.А. Рябина, Т.Ю. Чабан Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы.

5. **Всероссийский съезд учителей и преподавателей русского языка и литературы** Сборник материалов. — Москва : Издательство Московского университета, Москва, Россия, МГУ имени М. В. Ломоносова, 5–7 ноября 2019 г.

