



МУ «Отдел образования Ачхой - Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с.Кулары»
(МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»)

МУ «Т1ехъя-Мартанан муниципальни къоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени
«Г1УЛАРИ №1 ЙОЛУ ЮККЬЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Г1улари № 1 йолу ЮЮШ»)

ЧР, Ачхой-Мартановский район,
с.Кулары, ул. К. Докуева, 64

Kulari2020@mail.ru
Тел. 8(928) 739 60 86

Методическая разработка по русскому языку 3 кл.

*Тема: Глагол: общее значение, вопросы,
употребление в речи*



Ибрагимова Марха Шамсудиновна

с. Кулары

Предмет: Русский язык

Класс: 3 б

Тема: Глагол общее значение, вопросы, употребление в речи

Цель: способствовать развитию умения распознавать глаголы среди других частей речи, определять значение и употребление глаголов в речи

Задачи: - повторить, имеющиеся у детей знания о частях речи;

- формирование умения выделять глагол среди других частей речи;

- обобщение знаний о существенных признаках глагола как части речи;

- определение роли глагола в предложении;

Планируемые результаты:

Личностные: стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Предметные: распознавать глаголы среди других частей речи; называть глаголы; обосновывать выделение изученных признаков глагола.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; планировать собственную учебную в соответствии с поставленной целью; контролировать процесс и результаты деятельности

Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом.

Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать позиции разных участников коммуникации.

Тип урока: Урок систематизации знаний.

Оборудование: учебник, презентация, компьютер, проектор, рабочая тетрадь, карточки, библиотека ЦОК.

Ход урока

I . Организационный момент

Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.

- Представьте, что у вас в руках чаша добра и счастья, осторожно перелейте часть доброты другу. Подарите окружающим улыбку. Надеюсь, что хорошее настроение сохранится на протяжении всего урока.

Откроем рабочие тетради, запишем сегодняшнее число, классная работа.

II. Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения. Назовите местоимения , их число и лицо.

- Что такое местоимение?

III. Актуализация знаний

- Ребята, прочитайте стихотворение. Обозначьте орфограммы в словах.

По полям бегут ручьи

На дорогах лужи,

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи .

Пробирается медведь

Свозь лесной валежник.

Стали песни птицы петь,

И расцвёл подснежник. (С. Маршак)

- О какой времени года говорится в стихотворении ?

(Проверка . Учащиеся по цепочке читают слова , называют орфограммы, подбирают проверочные слова)

- А теперь назовите части речи , которые использовал автор. Что вы о них знаете ?

(Учащиеся называют слова)

- Что такое имя существительное?
- На какие вопросы отвечает? Что обозначает?
- Что такое имя прилагательное?
- На какие вопросы отвечает? Что обозначает?
- Что такое местоимение? На какие вопросы отвечает?
- Что обозначает?
- Молодцы. Идём дальше.

IV. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте текст.

Весна. Снег. По дорожкам весёлые ручьи. Домой перелетные птицы. Они звонкие песни.

- Из каких частей речи состоит этот текст. Назовите части речи, которые использованы в тексте.

- Что вы можете сказать о тексте? (Что-то не хватает)

- Понравился ли вам текст? Всё ли было понятно?

- Почему изображаемый мир как бы застыл, неподвижен ?

- Давайте попробуем оживить текст. Что для этого нужно сделать? Слова какой части речи надо использовать? (Глаголы)

-А теперь прочитайте второй текст.

(Слова для справок: *наступила* , *растаял* , *бегут*, *вернулись* , *поют*.)

Наступила весна. Растаял снег. По дорожкам бегут весёлые ручьи.

Домой вернулись перелетные птицы. Они поют звонкие песни.

-Проверим, по цепочке читаем по одному слову.

- Как изменился второй текст? Что его изменило? (Слова- глаголы)

- Почему неподвижная картинка ожила и даже как бы зазвучала? (в тексте *появилось действие*)

-Неподвижная картина ожила, так как в тексте появились действия.

- С помощью какой части речи это произошло?

- На какие вопросы отвечают? Что обозначают?

- Как называется часть речи?

- Сформулируйте тему. О чём мы будем говорить?

-Тема урока: « Глагол .Значение и употребление глаголов в речи»

- Можно ли сказать, что это тема совсем новая для вас?

- А чём же мы будем сегодня заниматься?

Задачи урока зафиксированы на доске в виде плана:

1. *Повторим, что такое глагол.*

2. *Вспомним признаки глагола.*

3. *Будем учиться распознавать глагол среди других частей речи.*

Мы знаем о глаголе уже немало, однако, не все. Глагол – это самая сложная часть речи русского языка. И сегодня мы постараемся привести в систему известные нам знания и закрепим наши умения.

V. Освоение нового материала

-А теперь прочитайте стихотворение (Библиотека ЦОК)

Вопросы глагола

Прочитай стихотворение. Заполни таблицу текстовой информацией.

Умелые руки
Покоя не знают.
Они вышивают,
Вязывают, шьют.
Умелые руки
Покоя не знают,
Своим трудолюбием
Мир украшают.

Н. Сапаров



1. В первый столбик таблицы впиши глаголы.
2. Во второй столбик впиши вопросы, на которые отвечают эти глаголы.
3. Впиши в таблицу пословицу, которая подходит теме и главной мысли стихотворения:

- Рукам воли не давай.
- Рабочие руки не знают скучи.

(Пишут на доске глаголы, ставят вопросы, разбирают пословицу)

-Слово *глагол* в Древней Руси обозначало речь вообще. Так, в словаре В.И. Даля мы читаем: «Глагол — это словесная речь человека, разумный говор, язык.» А ещё - «Глаголь» — старинное название буквы «Г». Ученые подсчитали, что глагол занимает 2 место после существительного по частоте употребления в речи.

- Ребята, так как же отличить глагол от других частей речи? (*Можно вернуться к пословице и объяснить каким членом предложения является глагол*)

- Как будем действовать? Составим план действий:

1. Поставим вопрос.

2. Определим, что слово обозначает.

3. Определим, каким членом предложения является.

Чтобы посмотреть каким членом предложения является глагол мы выполним упр.169 на с.100.

— Прочитайте первую группу слов.

— Определите часть речи. Обоснуйте свой ответ.

— Прочитайте вторую группу слов.

— Определите часть речи. Обоснуйте свой ответ.

— Выполните письменные задания к упражнению.

- Прочитайте предложения, которые вы составили.

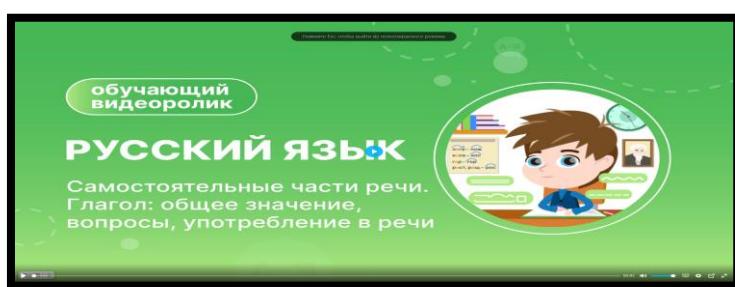
— Что можно сказать об этих предложениях?

— Каким членом предложения является глагол?

Назовите признаки глагола? (*обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? в предложении чаще всего – сказуемое*)

-А теперь, все полученные на уроке знания сравните с определением в видеоролике, (с определением глагола, которое дается на странице 101 нашего учебника.)

Предложите учащимся просмотреть видеоролик.



360.mp4

- Так что - же общего у глагола с именем существительным и с именем прилагательным? (*это части речи*)
- Назовите признаки глагола. (*обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? в предложении чаще всего – сказуемое*)

V. Физминутка (Чударики)

VI. Закрепление изученного материала

- Запишите предложения . Подчеркните глаголы.*

Звонко ласточки щебечут.

Смотрит с неба месяц бледный.

Вот и лёд на речке треснул.

- Предложите учащимся выполнить тестовые задания. Ученики могут работать самостоятельно или в парах. Обсудите результаты выполненной работы.*

1. Выбери на какой вопрос отвечает глагол

- что сделает? что делал? что сделал? что делает?
- какой ? какая ? какие ? какое?
- Кто? Что? Откуда? Где ?

2. Закончи предложение

Глагол – это самостоятельная часть речи , которая обозначает

3. Заполни пропуски в предложении

Глагол является членом предложения -

4. Вставь пропущенный глагол в предложение.

Друзья _____ в путь.

- побежали
- пошли
- отправились

VII. Рефлексия

- Над какой темой работали на уроке?
- Какие задачи ставили перед собой в начале урока?
- Так для чего же нужны глаголы в речи? (*для передачи действий*)
- Я вижу, что вы хорошо подружились с глаголами.
- Что было трудным?
- Оцените свою работу на уроке, для этого продолжите предложения.
- Кто доволен своей работой? Кто не доволен?
- У кого возникли затруднения во время выполнения работы? В чем причина трудностей? Как себе помочь?

Домашнее задание .

- Запишем домашнее задание: с.101 № 171. (*Объясняет домашнее задание*)
- Урок окончен. Спасибо за урок .