**Новинки педагогической литературы**

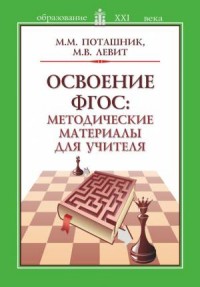
*Профстандартпедагога.рф*

**C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE14\Lines\BD21315_.gif**

|  |  |
| --- | --- |
| В издательстве «Просвещение» вышла новинка: книга **«Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?»**   Профессиональный стандарт педагога утверждён приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н. Однако его внедрение только начинается, вызывая много вопросов и тревог в педагогической среде. В книге представлен развёрнутый комментарий к документу руководителя группы разработчиков концепции профстандарта педагога, директора Центра образования № 109 г. Москвы Евгения Александровича Ямбурга.   Издание адресовано руководителям образовательных организаций, педагогам, специалистам органов управления образованием, а также всем интересующимся данной проблематикой.Для удобства читателей в книге наряду с приказом Минтруда России приведён полный текст развернутой концепции профстандарта педагога. | http://xn--80aaaaoadbi1fjidfjfmsf6a.xn--p1ai/wp-content/uploads/2014/07/Yamburg_oblogka.jpg  Ямбург Е.А. **Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога**. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с |
| управление  Бочарникова Л.М., Соломатин А.М. **Управление введением стандарта второго поколения. Стратегические приоритеты и тактика организационных решений: Материалы участника личностно-ориентированного модуля**/ тетрадь. Изд-во Академкнига/ Учебник. 2014. | Предлагаемые проектировочные материалы по вопросам управления введением стандарта второго поколения (представленные в виде модуля методического практикума) включают вопросы и практические задания. Они могут быть использованы в системе подготовки и повышения квалификации управленческих кадров и других педагогических работников, в ходе работы творческих групп, проведения практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, тренингов. Проектировочные материалы предполагают активную деятельность участника модуля в освоении и использовании его содержания. Результаты работы с проектировочными материалами могут быть включены в портфолио и использоваться в профессиональной деятельности, а также при прохождении аттестации, участии в конкурсах и грантах. |
| Проектировочные материалы представляют собой систему заданий различных типов и уровней сложности, направленных на обсуждение актуальных психолого-педагогических особенностей реализации ФГОС (на примере системы учебников «Перспективная начальная школа»). Рассмотрение материалов предполагает анализ нормативно-правовой базы ФГОС, востребованных психолого-педагогических оснований его введения, осмысление имеющегося опыта работы участников личностно-ориентированного модуля. Материалы могут применяться в системе повышения квалификации педагогических работников, в ходе проведения практико-ориентированных мероприятий, при подготовке к аттестации (как портфолио). Предназначены для учителей начальных классов, педагогов-психологов и социальных педагогов, руководителей учреждений и их заместителей, сотрудников ИПК (ИРО), студентов, а также для всех интересующихся вопросами реализации ФГОС средствами личностно-ориентированных развивающих систем обучения. | Гладнева С.Г., Зайцев А.Ю., Зайцева Л.А., Помозова А.А., Соломатин А.М. Актуальные вопросы реализации стандарта второго поколения. «Перспективная начальная школа»: Материалы участника личностно-ориентированного модуля//практикум. Изд-во Академкнига. 2014  Гладнева С.Г., Зайцев А.Ю., Зайцева Л.А., Помозова А.А., Соломатин А.М. **Актуальные вопросы реализации стандарта второго поколения. «Перспективная начальная школа»: Материалы участника личностно-ориентированного модуля**/практикум. Изд-во Академкнига. 2014 — 60 стр. |
| Проектирование  Бочарникова Л.М., Соломатин А.М., Ямшинина С.Н., Янычева Г.В. **Проектирование современного урока в начальной школе: Материалыучастника личностно-ориентированного модуля**/ Тетрадь. Изд-во Академкнига/Учебник. 2014 | Проектировочные материалы представляют собой систему проблемно-ориентированных и тренинговых упражнений, направленных на формирование умений конструировать современный урок: формулировать цель урока, ставить задачи в соответствии с ФГОС,определять тип урока, его структуру, проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке; выполнять анализ и самоанализ урока. Методический практикум, в основе которого используется содержание «Перспективной начальной школы», может применяться в системе повышения квалификации педагогических работников, в ходе проведения практико-ориентированных мероприятий, при подготовке к аттестации (как портфолио). Предполагается активная деятельность участника модуля в освоении и использовании его содержания. |
| В пособии **«Метод проектов в начальной школе»**раскрываются современные подходы к содержанию и организации проектной деятельности младших школьников. Рассматривается область применения и особенности проектов в младших классах, требования к проектам и идеи проектирования, анализируются примеры проектов из отечественной изарубежной практики. Особое внимание уделено научным подходам и применению творческих методов при проектировании. Приведена типология проектов. Большое внимание отводится опыту выполнения проектных заданий в школе. Работа предназначена для повышения квалификации работников образования, преподавателей ИУУ и ИПК. руководителей образовательных учреждений, аспирантов и соискателей, педагогов-исследователей. | Проекты  Романовская М.Б. **Метод проектов вначальной школе**. — М.: Педагогический поиск, 2014 — 80 стр. |
| Проекты 2  Заграничная Н.А. **Проектная деятельность в начальной школе:учимся работать индивидуально и в команде**(в комплекте с CD) учебно-методическое пособие. М.: Интеллект-Центр, 2014. — 136 стр. | Пособие для учащихся начальных классов, работающих над своими первыми проектами, и тех взрослых, родителей и учителей, кто готов помочь начинающим исследователям сделать эту работу по-настоящему интересной и грамотной. Три раздела: «Копилка знаний», где каждый шаг проекта рассматривается с позиции «как надо делать», «Копилка опыта», где даны примеры проектных работ с комментариями, «Копилка умений», в которой собраны игры, тренинги и упражнения по развитию умений, необходимых для создания исследования, — помогут учащимся создать свой проект по выбранной самостоятельно теме. Особый раздел – «Секреты для родителей» — позволит его читателям понять, чем и как взрослые могут помочь ребёнку. В электронном приложении к пособию собраны примеры проектов по самым разным темам. |
| Книга включает разбор конкретных примеров заданий, предлагаемых в реальных тестах ЕГЭ по русскому языку, а также все необходимое количествосправочного теоретического материала. Разбор всех заданий сопровождается авторским комментарием, который представляет собой обобщение практического опыта учителя — автора книги при его работе с реальными тестами ФИПИ и подготовке школьников к сдаче ЕГЭ. Книга адресована школьникам, абитуриентам и преподавателям. | Русский2  Амелина Е.В. **Русский язык: анализ основныхошибок и «капканов» ЕГЭ**/ учебное пособие. Изд-во Феникс. 2014 — 174 стр. |

# ÐÐ°Ðº Ð¿Ð¾Ð¼Ð¾ÑÑ ÑÑÐ¸ÑÐµÐ»Ñ Ð² Ð¾ÑÐ²Ð¾ÐµÐ½Ð¸Ð¸ Ð¤ÐÐÐ¡. ÐÐ¾ÑÐ¾Ð±Ð¸Ðµ Ð´Ð»Ñ ÑÑÐ¸ÑÐµÐ»ÐµÐ¹, ÑÑÐºÐ¾Ð²Ð¾Ð´Ð¸ÑÐµÐ»ÐµÐ¹ ÑÐºÐ¾Ð» Ð¸ Ð¾ÑÐ³Ð°Ð½Ð¾Ð² Ð¾Ð±ÑÐ°Ð·Ð¾Ð²Ð°Ð½Ð¸Ñ[Поташник Марк Максимович](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cf%ee%f2%e0%f8%ed%e8%ea%20%cc%e0%f0%ea%20%cc%e0%ea%f1%e8%ec%ee%e2%e8%f7&t=12&next=1) Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования, 2014 г.

В пособии для практиков дается анализ дефектов и достоинств образовательных стандартов, раскрывается их новизна по сравнению с существующим опытом. Приводятся разработки уроков и внеурочных мероприятий, где целенаправленно достигаются высокие предметные, метапредметные и личностные результаты образования. В книге даются ответы на острые вопросы практиков, связанные с освоением ФГОС. Специально рассмотрена работа руководителей школ и органов образования по внедрению стандартов. Адресовано учителям, управленцам и методистам всех уровней.



Поташник Марк Максимович **Освоение ФГОС: методические материалы для учителя, 2016 г.**

В пособии для практиков анализируются урок, внеурочная работа, проектная и исследовательская деятельность учащихся, способы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов образования путем их сравнения на основе ФГОС и до освоения ФГОС. Приводятся технологии подготовки и проведения открытых уроков по требованиям стандартов, а также технология проверки овладения учителями знаниями, умениями, компетенциями, необходимыми для реализации новых стандартов. В книге даются ответы на острые вопросы практиков, связанные с освоением ФГОС. Адрес овано учителям, управленцам и методистам всех уровней.

Даутова Ольга Борисовна, Иваньшина Елена Владимировна, Ивашедкина Ольга Анатольевна

**Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС, 2017 г.**

Методическое пособие содержит описание ведущих технологий, позволяющих педагогу конструировать занятия и уроки с целью достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС основного общего образования, Особенность данного пособия заключается в том, что в нем впервые описывается соотношение технологии и новых образовательных результатов в формате универсальных учебных действий (УУД).Книга адресована педагогам основного и дополнительного образования, администрации школ, методистам.