***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Кулары»***

***Ачхой – Мартановского муниципального района Чеченской***

***Республики***

Доклад на тему:

***«Инновационные методы обучения на уроках***

***в начальной школе»***

Подготовила:

Салманова М.Р.

учитель начальных классов

без категории

2020г.

**Введение**

Современное общество находится в состоянии непрерывного развития и изменения. Система образования в таком обществе так же должна изменяться и совершенствоваться, чтобы соответствовать запросам со стороны общества и государства. И одним из таких способов являются инновации.

Необходимость усвоения учащимися большего объёма информации, и выработки практических навыков по её применению ведет к созданию педагогами новых способов подачи информации, новых технологий и способов обучения, заставляет искать творческие подходы к методикам обучения.

Принципиальное отличие инновационных методов заключается в том, что при их применении учащимся создают такие условия, при которых они не могут оставаться пассивными и имеют возможность для активного взаимообмена знаниями и опытом работы.

Предпочтительность использования активных методов обучения обоснована и подкреплена следующими данными, полученными педагогами и психологами из которых следует, что человек запоминает:

* 10% того, что читает;
* 20% того, что слышит;
* 30% того, что видит;
* 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях;
* 80% когда обучающийся самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему;
* 90% когда обучающийся непосредственно участвует в деятельности, постановке проблем, принятии решения, формулировке выводов
   Учитель, используя инновационные методы и формы работы, чтобы обеспечить познавательный интерес и мотивацию к обучению, может включать в свой урок, в зависимости от потребности:
* игровые формы;
* групповую, парную или индивидуальную работу;
* самостоятельную деятельность учащихся;
* проблемное обучение;
* постановку вопросов, активизирующих диалог;
* проектную деятельность;
* метод дискуссии;
* ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)

 Рассмотрим более подробно некоторые из этих форм работы с учащимися.

 **Игровая форма** работы с учащимися особенно важна для периода адаптации ребёнка к школе.  Ведь в дошкольном периоде основной деятельностью ребёнка была игра. А в школе основным видом деятельности ребёнка становится учебная деятельность и несомненно, ребёнок переживает сложный период становления себя, как ученика и нуждается в поддержке со стороны учителя. И такую поддержку учитель оказывает учащемуся используя на уроках элементы игровой деятельности. Это позволяет ребёнку более мягко и без лишних стрессов поменять основной вид деятельности и при этом не утратить мотивацию к учебной и познавательной деятельности, потому что учебная деятельность в этом случае как бы «вырастает» из игровой.

Введение элементов игры дает возможность учителю решить сразу несколько задач, потому что игра позволяет одновременно развлекать, учить и воспитывать.

В современных уроках учителя используют, как основной элемент игровой деятельности, дидактические игры.

Александра Сорокина выделяет следующие виды дидактических игр:

* игры-путешествия необходимые для того, чтобы усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом, развить наблюдательность;
* игры-поручения в основе которых лежат действия с игрушками, предметами, словесные поручения;
* игры-предположения в основе которых лежит ситуация «а что было бы», таким образом перед детьми ставится задача и развивается ситуация, требующая дальнейшего осмысления последующего действия;
* игры-загадки – проверяют знания, тренируют находчивость, формируют умение рассуждать, делать выводы;
* игры-беседы в основе которых лежит общение, воспитывают умение слушать вопросы и ответы, учат сосредотачивать внимание на содержании, высказывать и защищать свою точку зрения, дополнять услышанное, принимать и слышать другую точку зрения на проблему.

Вводя в урок дидактическую игру, учитель решает несколько задач, а именно:

* активизирует учебную работу на занятии, повышает активность и инициативу учащихся;
* даёт ощущение свободы и уверенности в себе, особенно слабым и неуверенным в себе детям;
* укрепляет дружеские отношения в детском коллективе, способствует повышению коммуникативных навыков учащихся;

   Все это делает игру одной из самых используемых педагогами форм активного обучения младших школьников. Уроки с включением элементов игры также являются одними из наиболее любимых учащимися.

 **Групповые формы работы.**
    В современном обществе растет тенденция востребованности специалистов не только хорошо образованных, но и обладающих рАзвитыми коммуникативными навыками и умениями, способных наладить общение с коллегами и умеющих работать в команде. Таким образом, учащийся должен быть способен реализовывать себя во взаимодействии с другими людьми. Школа, отвечая вызовам современности, должна ввести в образовательный процесс такие формы работы, которые способны научить ребёнка умению общаться, работать в группе, высказывать свою точку зрения и аргументировать её доказательствами. Именно групповые формы обучения могут дать ребенку вышеперечисленные навыки и умения.

При организации групповой формы работы следует использовать следующие принципы:

* Класс должен быть разбит на небольшие группы по 3-6 человек.
* Каждая группа получает свое задание. Задания могут быть одинаковыми для всех групп либо дифференцированными.
* Внутри каждой группы между ее участниками распределяются роли.
* Процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками.
* Выработанные в группе решения обсуждаются всем классом.

    В результате применения этих принципов учащиеся из пассивных участников процесса превращаются в активных его субъектов, что значительно изменяет психологический настрой и отношение к учебной деятельности.
    Для правильной организации групповой формы работы нужно также соблюдать условия подбора учебного материала. Первое условие заключается в том, что задание данное группе должно быть таким, чтобы его можно было с лёгкостью разбить на отдельные подзадачи и подпункты. Второе условие: задание должно быть достаточно трудным, желательно содержать проблемную ситуацию, позволяющую иметь на неё разные точки зрения и таким образом создавать интенсивный обмен мнениями.
    Кроме того, для правильной организации групповой работы совершенно необходимо правильное, продуманное комплектование групп учащихся, при этом берутся в расчет два фактора: успеваемость учащихся и их межличностные отношения.
При этом следует отметить, что группа, состоящая только из слабых учеников в групповой форме обучения успешна не будет. Пробелы в знаниях, низкая коммуникабельность, отсутствие лидера к положительным результатам не приведут. В группу следует подбирать дружелюбно настроенных по отношению друг к другу учащихся, таким образом, чтобы в группе сложилась обстановка взаимопонимания и взаимопомощи. Как показали исследования педагогов и психологов оптимальная численность группы составляет 5 человек.
  Данный метод является одной из наиболее результативных активных форм образовательного процесса.

**ИКТ.**
     Использование информационных технологий на уроках в начальной школе является одним из самых современных средств развития личности младшего школьника, формирования его информационной культуры в соответствии с запросами современного общества. Применение учителями информационно-компьютерных технологий позволяет сформировать у младшего школьника умение работать с информацией, развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности и коммуникативную компетентность, а также более активно вовлекать учащихся в учебный процесс. Применение ИКТ делает урок зрелищным, наглядным, работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию к обучению.

   Я рассмотрела лишь некоторые активные формы и методы обучения, позволяющие учителю при творческом подходе к ним сделать свои уроки по-настоящему новаторскими, яркими и запоминающимися. Я стремлюсь развить творческие способности у каждого ребенка. Для меня важно, чтобы каждый ребёнок мог пережить состояние успеха, удовлетворения, пусть от небольшого, но самостоятельно достигнутого результата.

«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться.

Чем труднее учителю,

тем легче ученику**».**

Л. Н. Толстой