

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник
_____ **С.А.Багашев**
«16» августа 2021 г.

План профориентационной работы Ачхой-Мартановского районного управления образования на 2021 – 2022 учебный год

Цели

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- дополнительная поддержка школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогических работников, родителей обучающихся общеобразовательных учреждений, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в республике профессиональных кадров.

Экономические и политические реалии современного мира заставляют предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям обучающихся.

Образовательные учреждения должны осознать свою долю экономической ответственности перед республикой, страной. Профориентационная работа должна занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим.

Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы в поисках своего места в системе общественного производства.

Профессиональная ориентация в образовательных учреждениях - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение

учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Профориентационную работу в образовательных учреждениях необходимо строить при активном участии администрации учреждения, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом ДНВиР, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Руководителем школы назначается ответственный за профориентационную работу на текущий год.

Главные задачи деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работы в образовательных учреждениях являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

Планы работ должны осуществляться поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе и в УДО.

Профессиональная консультация

Профессиональная информация должна включать в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание должно включать в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию должно заключаться в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это непременно позволит на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

В связи с тем, что профессиональное консультирование является изучением личности учащегося и на этой основе, школа должна выдавать профессиональные рекомендации. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся и др.

Формы работы могут быть следующие:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в образовательных учреждениях принесет пользу только тогда, когда к профориентационной работе наравне с коллективом школы будет привлечён потенциал учреждений дополнительного образования, и когда будут соблюдены следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

1. Анкетирование и тестирование старшеклассников;
2. Консультации для школьников и их родителей;
3. Профориентационные опросники;
4. Профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (ЧГПИ, ЧГУ, СУЗы республики);
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в образовательных учреждениях.

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании

убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

№ п/ п	Мероприятия	Участники	Сроки проведен ия	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				

1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		Сентябрь 2021	Ответственный за профориентацию педагог-психолог, социальный педагог
2.	Координирование работы педагогического коллектива		в течение года	Ответственный за профориентацию
3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.		август-сентябрь 2022	Ответственный за профориентацию, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4.	Корректировка плана профориентационной работы на новый учебный год.		август-сентябрь 2020	Ответственный за профориентацию, зам.директора по УВР
5.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		август-сентябрь 2021	Ответственный за профориентацию
6.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации		в течение года	Ответственный за профориентацию, библиотекарь
7.	Размещение информации о профориентации на сайте ОУ		в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию
8.	Осуществление		в течение	Администрация,

	взаимодействия с ВУЗами, СУЗами и УДО		года	ответственный за профориентацию
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
1.	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	в течение года	Ответственный за профориентацию
2.	Оказание индивидуальных консультаций в проведении классных часов по профориентации	Классные руководители	в течение года	Ответственный за профориентацию
3.	Организация профконсультаций (семинаров) по проблемам личности обучающихся: - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	Классные руководители, учителя - предметники	в течение года	Ответственный за профориентацию, педагог-психолог, социальный педагог
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
1.	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных кружков	Обучающиеся 6-11 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР, ответственный за профориентацию
2.	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий	Обучающиеся 1-11 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР, ответственный за

	в творческих группах и объединениях			профориентацию
3.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Обучающиеся 2-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, учителя-предметники
4.	Организация и проведение классно-урочной системы и системы дополнительного образования по курсу «Профессиональный выбор»	Обучающиеся 4-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, ПДО
5.	Организация и проведение классных часов по профориентации	Обучающиеся 2-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
6.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Обучающиеся 2-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, учителя-предметники и начальных классов
7.	Организация консультаций и диагностики по профориентации с целью выявления профнаправленности	Обучающиеся 6-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, педагог-психолог
8.	Проведение опроса обучающихся по выявлению проблем профориентации	Обучающиеся 4-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, педагог-психолог

9.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций по проблемам профориентации	Обучающиеся 6-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, Социальный педагог, педагог-психолог
10.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 9-11 классов	в течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
4. Профориентационная деятельность с родителями				
1.	Проведение индивидуальных консультаций родителей обучающихся по проблемам профессионального самоопределения	Родители обучающихся 4-11 классов	в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию, педагог-психолог, классные руководители
2.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий в учреждения среднего профессионального и высшего образования.	Родителя обучающихся 9-11 классов	в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители
3.	Организация и проведение классных родительских собраний по проблемам профориентационной деятельности	Родителя обучающихся 6-11 классов	в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители
4.	Подготовка рекомендаций родителям по выявлению затруднений и проблемам профориентации.	Родителя обучающихся 6-11 классов	в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию, социальный педагог педагог-психолог

5	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	Родителя обучающихся 4-11 классов	в течение года	Администрация, ответственный за профориентацию, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
---	--	-----------------------------------	----------------	--