

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с.Кулары»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Мацакаев Тагир Шамстиевич

педагог дополнительного образования

с. Кулары, 2024 г.

## **Раздел 1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 31 марта 2022 года № 678-р до 2030 года (далее – Концепция)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

### **1.2. Направленность программы.**

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа направлена на

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к шахматам.

### **1.3. Уровень освоения программы.**

Уровень освоения программы: стартовый, объем 102 часа.

### **1.4. Актуальность программы.**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» на современном этапе развития общества отвечает запросам детей и родителей и соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся;

- обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся.

Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шахматы развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Занятия шахматами, обучающимися положительно влияют на их интеллектуальное развитие, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

### **1.5. Педагогическая целесообразность, новизна.**

Любая игра ребёнка – проявление жизненных ситуаций, с волнениями, удачами и огорчениями. Игра помогает формировать характер и является

формой усвоения опыта социальных взаимоотношений, способом познания социальной действительности. На занятиях по шашкам происходит многоплановое по форме общение взрослых и детей.

Определяющими элементами такого общения являются эмоциональная насыщенность, доброжелательность, высокий профессиональный и культурный уровень педагога, активность самого ребёнка.

Обучение игре в шахматы способствует:

- развитию речи ребёнка посредством включения мелкой моторики рук;
- развитию психических процессов: концентрации внимания, памяти, мышления;
- развитию логики у детей, умению совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- воспитанию дисциплинированности, дружеских взаимоотношений в игре, уважению к сопернику и судьям, соблюдению спортивной этики;
- воспитанию усидчивости, умения достижения поставленной цели.

#### **1.6. Отличительные особенности.**

Данная дополнительная модифицированная программа «Шахматы» составлена на основе дополнительной образовательной программы «Шахматы» педагога дополнительного образования высшей квалификационной категории Бигильдиной Татьяны Ефимовны (г. Янаул).

Использована современная литература по шахматам, внесены изменения в темы, разделы. Эти изменения сделаны в соответствии с материально-техническим обеспечением учреждения.

#### **1.7. Цель и задачи программы.**

Цель: развитие личности обучающегося посредством обучения игре в шахматы; обучение правилам игры в шахматы; формирование умения играть

без нарушений правил шахматного кодекса, воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- познакомить с историей появления шахматной игры.
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить простейшим дебютным схемам;
- познакомить с основами композиционной игры.

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

*Воспитательные:*

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать чувство эстетичности через эстетику шахматной культуры;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

## **1.8. Категория обучающихся.**

Данная программа предназначена для учащихся 10-15 лет. Принимаются все желающие без предварительного отбора. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

### **1.9. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы - 1 год

Объем программы – 108 часа

### **1.10. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Формы проведения учебных занятий:

Групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные

Формы занятий: Беседа, встреча, игра, мастер-класс, практическое занятие.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 45 минут. Продолжительность одного учебного часа– 45 минут, перерыв 5 минут. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

### **1.11. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты

*Личностные:*

1. Устойчивая мотивация к занятиям шахматами.
2. Осознанный выбор к организации содержательного досуга.
3. Способность к установлению связи между поставленной целью, мотивом и качеством игры.

*Предметные:*

1. Представления об игре в шахматы как среде эмоциональной коммуникации.
2. Знание истории появления шахматной игры, шахматном кодексе.
3. Знания о правилах шахматной игры, буквенно-цифровом ряде и нотации.
4. Представления об основах композиционной игры.

*Метапредметные:*

1. Развитие творческой самостоятельности учащихся в процессе игры.
2. Развитие умения управлять своей деятельностью посредством активизации внимания, памяти, образного мышления.
3. Развитие умений планировать, анализировать и осуществлять корректировку игры.
4. Формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию по игре в шахматы.

Освоив программу «Шахматы», обучающиеся станут готовы к соревнованиям, турнирам.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный план.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Основные принадлежности и правила игры в шахматы.</b>				
1.1	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;	2	1	1	Опрос
1.2	О ходах фигур и о поле под ударом	2	1	1	Анализ деятельно сти
1.3	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	3	1	2	Анализ деятельно сти
1.4	Шахматная партия; рокировка	3	1	2	Сеанс одновремен ной игры
<b>2</b>	<b>Техники матования короля</b>				
2.5	Матование одинокого короля	3	2	1	Анализ деятельно сти
2.6	Мат без жертвы материала	2	1	1	Анализ деятельно сти
2.7	Шахматная комбинация	2	1	1	Конкурс
<b>3</b>	<b>Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.</b>				
3.8	Основы дебюта	3	2	1	Анализ деятельно сти
3.9	Основы миттельшпиля	3	2	1	Анализ деятельно



					сти
3.10	Основы эндшпиля	3	1	2	Блицтурнир
<b>4</b>	<b>Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение</b>				
4.11	Создание удара, направленного на фигуру	3	2	1	Анализ деятельности
4.12	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
4.13	Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	1	1	Анализ деятельности
4.14	Сквозное нападение на фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
4.15	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	2	1	1	Анализ деятельности
4.16	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	2	1	1	Конкурс
<b>5</b>	<b>Защита</b>				
5.17	Создание удара, направленного на фигуру	4	2	2	Анализ деятельности
5.18	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
5.19	Защита от нападения на несколько фигур	2	1	1	Конкурс
<b>6</b>	<b>Создание угрозы мата</b>				
6.20	Создание угрозы мата в один ход:	2	2	2	Анализ деятельности

	двумя фигурами, одна из которых ферзь				сти
6.21	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	1	Анализ деятельности
6.22	Противодействие угрозы мата в один ход	2	1	1	Конкурс
<b>7</b>	<b>Эндшпиль</b>				
7.23	Мат одинокому королю ладьёй и королём	2	1	1	Анализ деятельности
7.24	Правило квадрата	2	1	1	Анализ деятельности
7.25	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	2	1	1	Конкурс
<b>8</b>	<b>Дебют</b>				
8.26	О преждевременных ходах ферзём	2	1	1	Анализ деятельности
8.27	О препятствии фигуре своими же фигурами	2	1	1	Анализ деятельности
8.28	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	2	1	1	Анализ деятельности
8.29	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	2	1	1	Анализ деятельности
<b>9</b>	<b>Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства</b>				
9.30	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	2		2	Шахматный турнир

<b>10</b>	<b>Третий уровень мастерства. Тактика.</b>				
10. 31	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	2	1	1	Анализ деятельности
10. 32	Одновременное нападение на несколько объектов	2	1	1	Анализ деятельности
10. 33	Операции по освобождению поля или линии	2	1	1	Анализ деятельности
10. 34	Операции по завлечению фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
10. 35	Операции по отвлечению защищающей фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
10. 36	Операции по развязыванию нападающей фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
10. 37	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
10. 38	Операции по привлечению фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
10. 39	Операции, основанные на промежуточном ходе	2	1	1	Анализ деятельности
10. 40	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	2	1	1	Анализ деятельности
10. 41	Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали	2	1	1	Анализ деятельности

10. 42	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	2	1	1	Анализ деятельности
10. 43	Операции, основанные на возможности превращения пешки	2	1	1	Анализ деятельности
10. 44	Операции, основанные на возможности возникновения пата	2	1	1	Конкурс
<b>11</b>	<b>Эндшпиль</b>				
11. 45	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	2	1	1	Анализ деятельности
11. 46	Король и ферзь против короля и пешки	2	1	1	Анализ деятельности
11. 47	О разнообразии средств и позиционной ничьей	2	1	1	Анализ деятельности
11. 48	Легкофигурный эндшпиль	2	1	1	Анализ деятельности
11. 49	Дебюты гроссмейстеров	2	1	1	Анализ деятельности
<b>12</b>	<b>Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства</b>				
12. 50	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	1		1	Шахматный турнир
		108	55	53	

## 2.2 Содержание учебного плана

### **Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.**

Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальное положение. О ходах фигур и о поле под ударом. О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»

Шахматная партия. Рокировка

### **Раздел 2. Техники матования короля.**

Матование одинокого короля. Мат без жертвы материала. Шахматная комбинация.

### **Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.**

Основы дебюта. Основы миттельшпиля. Основы эндшпиля.

### **Раздел 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение.**

Создание удара, направленного на фигуру. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру. Нападение одной фигурой на несколько фигур. Сквозное нападение на фигуры. Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур. Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур.

### **Раздел 5. Защита**

Создание удара, направленного на фигуру. Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру. Защита от нападения на несколько фигур.

### **Раздел 6. Создание угрозы мата.**

Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя.

Противодействие угрозы мата в один ход.

### **Раздел 7. Эндшпиль.**

Мат одинокому королю ладьёй и королём. Правило квадрата.

Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля.

### **Раздел 8. Дебют**

О преждевременных ходах ферзём. О препятствии фигуре своими же фигурами.

О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля. О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат

## **Раздел 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства. Практические занятия;**

Обобщающий контроль ЗУН.

## **Раздел 10. Третий уровень мастерства.**

### **Тактика.**

Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападение на несколько объектов. Операции по освобождению поля или линии

Операции по завлечению фигуры. Операции по отвлечению защищающей фигуры. Операции по развязыванию нападающей фигуры. Уничтожение или связывание защищающей фигуры. Операции по привлечению фигуры

Операции, основанные на промежуточном ходе. Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали. Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали. Операции по разрушению пешечного прикрытия короля. Операции, основанные на возможности превращения пешки. Операции, основанные на возможности возникновения пата

## **Раздел 11. Эндшпиль**

Типичные ситуации пешечного эндшпиля. Король и ферзь против короля и пешки. О разнообразии средств и позиционной ничьей. Легкофигурный эндшпиль. Дебюты гроссмейстеров

## **Раздел 12. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства**

Практические занятия;

Обобщающий контроль ЗУН

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

На протяжении всего учебного процесса проводятся наблюдение, собеседование, анализ сыгранных партий, контрольный опрос, рефлексия.

Теоретические знания обучающихся проверяются с помощью устного опроса и тестирования. Оценка практической деятельности осуществляется в форме соревнования по шахматам.

Формой подведения итогов деятельности всех групп за учебный год является проведение соревнований по шахматам. Также формой подведения итогов деятельности является участие детей в соревнованиях. Свидетельством успешного обучения являются дипломы и грамоты, полученные воспитанниками на различных соревнованиях по шахматам среди школьников.

Оценочные материалы:

- тестирование;
- соревнования по шахматам.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Шахматные комплекты
2. Интерактивная доска
3. Компьютер
- 5 Учебные видеофильмы по шахматам
- 6 Демонстрационная доска 1
- 7 Шахматная литература 16
- 8 Шахматная программа для проведения соревнований
9. Шахматная игровая программа
- 10 Шахматные таблицы

### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется учителем физики с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту.

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

#### **Основная литература:**

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.



### **Дополнительная литература:**

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

### **Для детей и родителей:**

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

### **Интернет ресурсы:**

1. [www.za-raptoi.ru](http://www.za-raptoi.ru), [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru), [mamapapa-avh.ru](http://mamapapa-avh.ru).

#### 4.4. Календарный учебный график.

№ п/п	Факт. дата и время проведения	План. дата и время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2		4 09 6 09	Теорет. подготовка, практ. зан	2	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» Спорт.зал	Опрос
3-4		11 09 13 09	Теорет. подготовка, практ. зан	2	О ходах фигур и о поле под ударом	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» Спорт.зал	Анализ деятельности
5-6		18 09 20 09	Теорет. подготовка, практ. зан	2	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» Спорт.зал	Анализ деятельности
7-8		25 09 27 09	Теорет. подготовка, практ. зан	2	Шахматная партия; рокировка	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» Спорт.зал	Сеанс одновременной игры
9-10		2 10 4 10	Теорет. подготовка, практ. зан	2	Матование одинокого короля	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» Спорт.зал	Анализ деятельности
11-12		9 10 11 10	Теорет. подготовка, практ. зан	2	Мат без жертвы материала	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
13-14		16 10 18 10	Теорет. подготовка, практ. зан	2	Шахматная комбинация	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Конкурс

15-16		23 10 25 10	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Основы дебюта	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
17-18		30 10 1 11	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Основы миттельшпиля	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
19-20		06. 11 08 11	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Основы эндшпиля	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Блицтурнир
21-22		13 11 15 11	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Создание удара, направленного на фигуру	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
23-24		20 11 22 11	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
25-26		8 11 10 11	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Нападение одной фигурой на несколько фигур	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
27-28		13 11 15 11	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Сквозное нападение на фигуры	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
29-30		17 11	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
31-32		20 11 22 11	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Конкурс

33-34		24 11 27 11	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Создание удара, направленного на фигуру	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
35-36		29 11 1 12	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
37-38		4 12 6 12	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Защита от нападения на несколько фигур	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Конкурс
39-40		8 12 11 12	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
41-42		13 12 15 12	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
43-44		18 12 20 12	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Противодействие угрозы мата в один ход	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Конкурс
45-46		22 12 25 12	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Мат одинокому королю ладьёй и королём	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
47-48		27 12 29 12	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Правило квадрата	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности

49-50		10 01 12 01	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Конкурс
51-52		15 01 17 01	Теорет. подготовка, практ.зан	2	О преждевременных ходах ферзём	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
53-54		19 01 22 01	Теорет. подготовка, практ.зан	2	О препятствии фигуре своими же фигурами	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
55-56		24 01 26 01	Теорет. подготовка, практ.зан	2	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
57-58		29 01 31 01	Теорет. подготовка, практ.зан	2	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
59-60		2 02 5 02	Практ. занятие	2	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Шахматный турнир
61-62		7 02 9 02	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
63-64		12 02 14 02	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Одновременное нападение на несколько объектов	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности

65-66		16 02 19 02	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Операции по освобождению поля или линии	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
67-68		21 02 26 02	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Операции по завлечению фигуры	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
69-70		28 02 1 03	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Операции по отвлечению защищающей фигуры	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
71-72		4 03 6 03	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Операции по развязыванию нападающей фигуры	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
73-74		11 03 13 03	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
75-76		15 03 18 03	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Операции по привлечению фигуры	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
77-78		20 03 22 03	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Операции, основанные на промежуточном ходе	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
79-80		1 04 3 04	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности

81-82		5 04 8 04	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Операции, основанные на незащищённость и некоторых полей предпоследней горизонтали	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
83-84		10 04 12 04	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
85-86		15 04 17 04	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Операции, основанные на возможности превращения пешки	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
87-88		19 04 22 04	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Операции, основанные на возможности возникновения пата	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Конкурс
89-90		24 04 26 04	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
91-92		29 04 3 05	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Король и ферзь против короля и пешки	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
93-94		5 05 8 05	Теорет. подготовка, практ.зан	2	О разнообразии средств и позиционной ничьей	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности

95-96		10 05 12 05	Теорет. подготовка, практ.зан	2	Легкофигурный эндшпиль	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
97-98		15 05 17 05 19 05	Теорет. подготовка, практ.зан	3	Дебюты гроссмейстеров	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Анализ деятельности
99-102		22 05 24 05 26 05	Практ. занятие	3	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»	Шахматный турнир