

МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»

# ДОКЛАД

ТЕМА: «Развитие монологической речи обучающихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС»

*Подготовила : Сапарбиева П.Б.,  
учитель русского языка и литературы*

«Все знания о мире, и школьные предметы в том числе, постигаются через язык, посредством языка. Язык — не только гимнастика ума и главное средство общения, но и основной инструмент формирования национального самосознания. Обучение русскому языку, традиционно ограниченное изучением правил орфографии и пунктуации, должно быть дополнено обучением навыкам речевого поведения».

Это цитата из доклада рабочей группы Совета при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию. Как видим, развитие речи обучающихся сегодня остаётся наиболее значимой проблемой в решении образовательных задач. Особую важность приобретает формирование на уроках языковой и коммуникативной компетенций. Формирование умений связно излагать мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, умение цивилизованно высказывать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии — одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности обучающихся.

Практика показывает, что обучающиеся не всегда могут свободно аргументировать свои выступления, делать обобщенные выводы или просто свободно и произвольно общаться друг с другом. Ребята затрудняются в создании самостоятельных, связных, обобщенных устных и письменных высказываний, допускают большое количество речевых ошибок.

В педагогической деятельности учителя русского языка и литературы возникает проблема: противоречие между общим снижением уровня культуры речи учащихся, их интеллектуального уровня и требованием общества — развитие языковой личности, способной анализировать информацию, содержащуюся в тексте, создавать собственное речевое высказывание и применять результаты интеллектуальной деятельности на практике.

Развитие монологической речи обучающихся — одно из направлений в методике преподавания русского языка и литературы. Развитие речи представляет собой постоянно протекающий в течение всей жизни человека

процесс овладения речью и её механизмами в непосредственной взаимосвязи с духовным становлением личности, обогащением её внутреннего мира. Формирование монологической речи в школе происходит на всех уроках, но приоритет отводится урокам русского языка и литературы. Именно на них ведется целенаправленная работа по формированию связной речи. Это одна из центральных задач уроков русского языка. Ведь насколько свободно смогут пользоваться языком как средством общения в жизни выпускники школы, зависит степень активного и плодотворного участия их в производственной, общественной деятельности. Поэтому требование развития речи в настоящее время воспринимается как социальный заказ современной школе. Обучение языку как речевой деятельности предполагает, что выпускник школы должен свободно пользоваться устной и письменной речью в различных жизненных ситуациях, владеть различными видами речевой деятельности – грамотно писать, бегло и осознанно читать, хорошо говорить, правильно понимать чужое устное высказывание и уметь слушать.

Видов работ по развитию речи очень много. Это и словарная работа, и выразительное чтение, и развёрнутые ответы на вопросы по содержанию прочитанного, речевые упражнения, различные виды пересказов, составление текстов, сообщение, доклад, работа с текстом, упражнение со словом, словосочетанием, формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме и др.

Наиболее эффективной формой деятельности на уроке русского языка я считаю работу с текстом. Такая работа - одно из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи. Текст — это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. Именно текст — основной компонент структуры учебника по русскому языку, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная.

Для реализации поставленной цели - формирования коммуникативной и языковой компетенций обучающихся через работу с текстом я ставлю перед собой следующие задачи:

- 1) внедрение на уроках русского языка форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи обучающихся;
- 2) подбор тематического текстового материала, разработка способов практической работы с текстом, направленной на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц;
- 3) вовлечение во внеклассную работу учащихся с целью развития их творческих способностей.

Наиболее результативными, по мнению методистов и педагогов-практиков, являются следующие формы и методы организации работы с текстом: комплексная работа с текстом;

- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- изложения разных видов;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- коммуникативные и игровые ситуации.

В своей работе я часто использую комплексную работу с текстом. Очень важны критерии отбора текстов. Тексты должны быть интересными с точки зрения орфографии, отличаться стилем, типом речи, лексикой, содержать различные синтаксические конструкции.

Примерный план анализа текста любого типа речи:

1. Выразительное чтение текста
2. Словарная работа
3. Определить тему текста
4. Сформулировать идею текста
5. Определить тип текста

6. Определить стиль речи

7. Найти выразительные средства речи и объяснить их роль в тексте.

8. Составить план текста.

Ребята непроизвольно запоминают такие тексты, умеют легко их воспроизводить.

Еще более стимулируют коммуникативно-познавательную деятельность и формирование языковой компетенции учащихся диктанты с изменением текста (творческие, свободные, восстановленные, диктанты по аналогии, диктанты с продолжением). Применение диктантов развивает логическое мышление учащихся и учит мыслительной переработке материала. Приемы работы с текстами-миниатюрами, а также сравнение двух текстов — это путь от восприятия текста, понятия текста (через его анализ) к созданию собственного высказывания, сочинения, что важно и для развития памяти, внимания, мышления и развития речи учащихся.

Интеллектуально-речевое развитие обеспечивается такими методическими средствами, как выполнение интеллектуально-лингвистических упражнений.

Ценность упражнений такого рода выражается в том, что с их помощью одновременно стимулируется не только развитие монологической речи, но и интеллектуальное и лингвистическое развитие учащихся. Что касается интеллекта школьника, то предлагаемые упражнения интенсифицируют процесс развития целого ряда его качеств (речь, внимание, память, мышление). В свою очередь лингвистические знания, умения, навыки приобретаются обучающимися в процессе активной речемыслительной деятельности. При этом во время выполнения каждого учебного задания школьник совершает несколько умственных операций, например, сравнение, обобщение и включает различные виды речи: устную и письменную, монологическую и диалогическую.

Средством создания речевых возможностей на уроке признается система ситуативных упражнений. Учитель моделирует ситуативные задания

самостоятельно, а также использует и те задания, которые предлагаются в учебниках по русскому языку. **Приведу пример:**

«Вы – экскурсоводы, ведете экскурсию для учащихся младших классов. Постарайтесь описать картину в музее ярко, образно и доступно. Объясните, что и почему вам особенно нравится. Постарайтесь вызвать заинтересованный отклик у зрителей. Кто лучше справится с этой задачей?»

Конкурс на лучший рассказ экскурсовода. Запишите получившийся текст.

Подобные упражнения учат вдумываться в речевую ситуацию, соотносить свое высказывание с адресатом, готовить к эффективному речевому общению.

Развитию творческих способностей содействуют дидактические игры на уроке. **Например:**

1. «Диктор». Прочитайте текст орфоэпически правильно.
- 2.«Редактор». Исправьте речевые ошибки в тексте.
3. «Переводчик». Замените иноязычное слово русским.

Уроки по лингвостилистическому анализу текста помогают осмыслить идею и сюжет произведения, показать художественные средства, использованные автором для достижения своей цели, обратить внимание на особенности языка конкретного писателя. Также активизируют интеллектуальную и речевую деятельность обучающихся.

На таких уроках происходит обобщение материалов в устной или письменной форме: учащиеся размышляют о средствах выражения собственных мыслей и чувств и пишут сочинения-миниатюры, оформляют свои размышления над текстом, готовятся к выразительному чтению и т.п. Учитель оценит не только результат, но и процесс работы. Языковой материал предъявляется обучающимся в виде карточек с текстами, заданиями, справочным и инструктивным сопровождением.

Одно из важных условий применения опыта работы с текстом на уроках русского языка как средства формирования языковой и коммуникативной компетенций учащихся — переход от традиционного обучения к личностно-ориентированному.

Многоаспектная работа с текстом позволяет достичь следующих результатов: у большинства обучающихся формируется положительная мотивация изучения русского языка и литературы; более эффективно происходит развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся, формируется умение творческого подхода к решению учебных задач, совершенствуется речевое развитие; повышается культурный уровень, что позволяет учащимся добиваться реальных успехов в учебе, различных конкурсах; повышается уровень коммуникативной и языковой компетенций. Работа с текстом может использоваться как на отдельно взятом уроке русского языка или его части, так и в системе уроков, в средних и старших классах; уместно и эффективно применять работу с текстом и во внеклассной и внешкольной работе.

Ключевой единицей курса русского языка становится текст. Он является самой крупной единицей языка и одновременно единицей речи. Именно поэтому текст рассматривается и как дидактическая единица в методике преподавания русского языка. Одновременно текст имеет ярко выраженную идею, которая раскрывается через его содержание. Таким образом, правильно подобранный текст несет в себе и важную воспитательную функцию.

Формирование коммуникативной и языковой компетенций посредством работы с текстом не только помогает подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ, но и способствует разностороннему развитию языковой личности ученика.

Школа призвана развивать способность школьника реализовать себя в новых динамичных социально-экономических условиях, адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам. И характеристиками такой личности становятся коммуникабельность, способность к сотрудничеству и социальному речевому взаимодействию, владение культурой слова, устной и письменной речью в различных сферах применения языка.

Можно сделать вывод, что процесс овладения языковым материалом, то есть формирование языковой и коммуникативной компетенций, наиболее

эффективно осуществляется через работу над текстом, его анализом, то есть исследованием, через создание собственных текстов.

Работа над текстом активно способствует формированию языковой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, если она опирается на изучение и анализ степени обученности работы над текстом; учитывает мотивацию к изучению литературного наследия; используется системно в образовательном процессе.

Подчёркивая актуальность данной технологии, нужно отметить, что язык является обязательным важнейшим средством человеческого общения, формирования личности, её духовного и эстетического развития. Именно такое понимание роли языка в обществе помогает сформулировать конечную цель преподавания русского языка и литературы в школе, понимаемую как обучение свободной речевой деятельности и формирование у обучающихся элементарной языковой и коммуникативной компетенций, их умственное и интеллектуальное развитие, воспитание языковой личности.

Развитие речи учащихся – одна из актуальных проблем методики преподавания литературы и русского языка. Активизируя интерес учащихся к предмету в целом, развивая речевую грамотность на уроках и во внеклассной работе, а также целенаправленно и системно используя разнообразные способы развития устной речи, можно качественно повысить уровень сформированности речевой культуры учащихся.

Сапарбиева П.Б.