

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету «Английский язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
4 класс			
9.	«Family & friends!» «A working day!» (Рабочий день)	I	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.
10.	«Tasty treats!»(Вкусные угощения) «At the zoo!»	II	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.
11.	(В зоопарке) «Where were you yesterday?»Где ты был вчера? Tell the tale!» (Расскажи сказку)	III	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.
12.	«Day to remember!» (Дни воспоминаний..)	IV	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.

Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык». 4 класс

1. Контрольная работа за 1 четверть. 4 класс.

Variant A

1. Расшифруй число и запиши его в тетрадь.
isyxt, ftyfi, egtyhi, tihtry, eninyt.

2. Запиши предложения, в соответствии с целью высказывания, используя Present Continuous.

you / watch a video (?)
the boys / play soccer (x)
the children / sing a song (v)

3. Прочитай текст, перепиши текст, выбрав подходящие слова из рамочки.

Dark, slim, funny, green, fishing, piano, aunt

Look at the picture. This is my _____ Dasha. She's thirty-two years old. She's tall and _____ with _____ hair and _____ eyes. She always makes me laugh because she's very _____. She can play the _____ very well. She lives near the sea. She likes swimming and _____ in summer.

4. Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.

Добрый
Невысокий

Variant B

1. Расшифруй число и запиши его в тетрадь.
egtyhi, tihtry, eninyt.

2. Запиши предложения, в соответствии с целью высказывания, используя Present Continuous.

the children / sing a song (v)
he / talk on the phone (?)
I / play computer games (x)

3. Прочитай текст, перепиши текст, выбрав подходящие слова из рамочки.

Dark, slim, funny, green, fishing, piano, aunt

Look at the picture. This is my _____ Dasha. She's thirty-two years old. She's tall and _____ with _____ hair and _____ eyes. She

always makes me laugh because she's very _____. She can play the _____ very well. She lives near the sea. She likes swimming and _____ in summer.

4. Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.

Стройный Дружелюбный

2. Контрольная работа за 2 четверть. 4 класс.

Variant A

1. **Образуй от данных существительных форму множественного числа (слово в ед.ч. записывать не нужно).**

Lemon pepper box tomato

2. **Выбери правильное слово и запиши предложения в тетрадь.**

How **much/many** bananas are there on the table?

How **much/many** olive oil is there in the bottle?

3. **Вставь **there is** или **there are** и перепиши предложения в тетрадь.**

_____ a lot of sugar in the coffee.

_____ some olive oil in the bottle.

_____ some flour in the bag.

_____ a lot of tomatoes in the salad.

4. **Подбери к продуктам соответствующую упаковку/меру веса и запиши словосочетания в тетрадь. Например: *cheese – a kilo of cheese***

Kilo bar bottle carton

Olive oil –

Meat –

Chocolate –

Milk –

Variant B

1. **Образуй от данных существительных форму множественного числа (слово в ед.ч. записывать не нужно).**

Man mouse foot potato

Выбери правильное слово и запиши предложения в тетрадь.

How **much/many** apples are there on the table?

How **much/many** salt is there on the shelf?

2. Вставь **there is** или **there are** и перепиши предложения в тетрадь.

- _____ a lot of milk in the coffee.
_____ some olive oil in the bottle.
_____ some egg in the bag.
_____ a lot of tomatoes in the plate.

3. Подбери к продуктам соответствующую упаковку/меру веса и запиши словосочетания в тетрадь. Например: *cheese – a kilo of cheese*

Kilo bar bottle carton

- Olive oil –
Meat –
Chocolate – Milk

Контрольная работа

3 Четверть

Variant A

1. Прочитай текст, вставь пропущенные слова и перепиши его в тетрадь.

weren't last was wasn't were

Ann and Jess were in the park _____ Saturday. It _____ warm but it was sunny. There were a lot of children there. They _____ sad, they were happy. The trees _____ green and yellow. It _____ a nice day!

2. Напиши глаголы в Past Simple.

Visit, live, hope.

3. Раскрой скобки и напиши глаголы в Past Simple. Перепиши текст в тетрадь.

Lulu _____ (be) at the park yesterday. There _____ (be) a lot of people and dogs there. They _____ (be) funny.

4. Выбери нужное слово и перепиши предложения в тетрадь.

We _____ (stay/stays/stayed) at the hotel last night.
The children _____ (visit/visits/visited) a theatre 2 weeks ago.

Variant B

1. Прочитай текст, вставь пропущенные слова и перепиши его в тетрадь.

weren't	last	was	wasn't	were
---------	------	-----	--------	------

Ann and Jess were in the park _____ Saturday. It _____ warm but it was sunny. There were a lot of children there. They _____ sad, they were happy. The trees _____ green and yellow. It _____ a nice day!

2. Напиши глаголы в Past Simple.

Listen, cry, start.

3. Раскрой скобки и напиши глаголы в Past Simple. Перепиши текст в тетрадь.

The dogs _____ (jump) and _____ (play).
The children _____ (laugh).

4. Выбери нужное слово и перепиши предложения в тетрадь.

They usually _____ (watch/watches/watched) TV in the evening.
I _____ (play/plays/played) soccer on Sundays.

4. Контрольная работа по предмету «Английский язык». 4 класс.

Variant A

1. Напиши, что собираются делать эти люди в воскресенье, используя конструкцию *to be going to*.

Nick and Tim / watch an interesting film.
Laura and Julia / go to the museum.

1. Задай вопросы к предложениям, используя конструкцию *to be going to*.

Maya is going to read a book.
I am going to go to the cinema.

2. Напиши предложения в Future Simple.

I / play football tomorrow.
We / watch an interesting film.

3. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в тетрадь.

Un_la_s_s, bo__s, c__t.

Variant B.

1. Напиши, что собираются делать эти люди в воскресенье, используя конструкцию *to be going to*.

Alex and John / watch an interesting cartoon.
John / go to the river.

2. Задай вопросы к предложениям, используя конструкцию *to be going to*.

She is going to watch cartoons.
We are going to paint pictures.

3. Напиши предложения в Future Simple.

They / walk in the park.
She / clean her room.

4. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в тетрадь.

T_n_, _lee_i_gb_g, sw_ _s_i_.

Критерии оценивания.

Критерии оценивания умений обучающихся младших классов
(английский язык)

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы) При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

текущий: При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

• **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);

• **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания говорения .Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
---------	-----------------------

5	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз</p>
4	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена.</p>

	Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
--	--

Диалогическая форма .

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок,</p>

	практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
3	Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
2	КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения учащихся

Отметка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Отметка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

4	Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменной работы учащихся

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3

	грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.