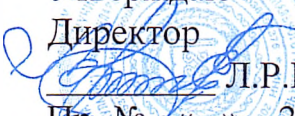


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С. КУЛАРЫ»
АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Принята
решением Педагогического совета
Протокол №
от « » 2024г.

Утверждаю
Директор

Л.Р.Бисиева
Пр. № « » 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселое лето»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 12 дней (36 часов)

Составитель:
Вараева Б.С., Лутаева Л.Р.

Кулары 2024г.

Содержание программы

| | |
|---|-----------|
| Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | 3 |
| 1.1. Нормативно-правовые основы | 3 |
| 1.2. Направленность | 3 |
| 1.3. Уровень освоения программы..... | 3 |
| 1.4. Актуальность программы | 3 |
| 1.5. Отличительная особенность программы..... | 4 |
| 1.6. Цель и задачи программы..... | 4 |
| 1.7. Категория учащихся..... | 4 |
| 1.8. Срок реализации и объем программы..... | 4 |
| 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| 1.10. Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| Раздел 2. Содержание программы..... | 6 |
| 2.1. Учебный план | 6 |
| 2.2. Содержание учебного плана программы | 6 |
| Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы..... | 7 |
| Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий | 8 |
| 4.1. Материально-технические условия реализации программ..... | 8 |
| 4.2. Кадровое обеспечение программы | 8 |
| 4.3. Учебно-методическое обеспечение | 9 |
| Список литературы..... | 9 |
| Приложение №1..... | 12 |
| Приложение №2..... | 14 |
| Приложение №3..... | 17 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на подготовку детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа разработана для реализации в летний каникулярный период.

1.3. Уровень освоения программы в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Программа обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Данная программа разработана с учетом потребностей детей и родителей.

1.5. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа составлена на основе авторской программы педагога Горденко О.Г. г. Пермь.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: освоение навыков способствующих интеграции дошколят в учебный процесс.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать познавательную сферу - процессы памяти, восприятия, внимания, речи, необходимые для систематического образования.
- Развивать коммуникативные способности - умение общаться с взрослыми и сверстниками
- Способствовать формированию положительного самовосприятия ребенка - расширение представлений о себе, определение сильных (уникальных) сторон личности и реализация этих представлений о себе в реальном поведении.

Образовательные:

- передать ребенку объем знаний, предусмотренный учебными программами (знание фактов, понятий, категорий).
- научить ребенка навыкам работы на различных уровнях усвоения знаний:
- репродуктивный (восприятие материала и его воспроизведение);
- продуктивный (понимание материала, возможность применения знаний в знакомых и новых условиях);
- творческий (возможность исполнения своих собственных замыслов и желаний в различных видах деятельности).

Воспитательные:

- помочь ребенку в формировании индивидуального стиля деятельности: осознание своих способностей, интересов и их развитие;
- формирование самостоятельного, гибкого поведения, адаптированного к реальным условиям окружающей среды;
- ориентировать на самопознание и общение с окружающими.

1.7. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 6 – 7 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 12 дней. Объем программы – 36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий. Основной формой организации деятельности на занятии является игровая форма.

Способы организации: решение задач на развитие логики и мышления, выполнение раскрасок, развитие мелкой моторики, задания на развитие воображения и нестандартного взгляда на проблемы, игры, устные опросы.

Формы занятий: групповая и индивидуальная, занятия-игры, мероприятия, практические занятия и т. д.

Режим занятий:

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 3 часа.

Продолжительность занятий – 35 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать\уметь:

- распознавать первый звук в словах;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- определять гласные и согласные звуки и правильно их произносить;

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- систематическое повторение пройденного материала;
- состав чисел от 0 до 10;
- выполнение заданий по математике способом выполнения раскрасок;
- что такое дорожные знаки, для чего они нужны;
- как вести себя на улице.

Метапредметные результаты

- развиты память, внимание, мышление, воображение, восприятие, моторика рук, уверенность в себе;
- достигнуто умение формулировать мысли с учетом учебных и жизненных ситуаций.

Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- развивать положительный мотив к деятельности в проблемной ситуации;
- формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план.

| № | Тема занятий | Кол-во часов | | | Формы проведения контроля |
|---------------------------------------|--|--------------|-----------|-----------|--|
| | | всего | теор. | практ. | |
| Раздел 1. «АБВГ Дейка» | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Инструкция по ТБ. Игры на знакомство. | 3 | 2 | 1 | Беседа <i>Игра пр. №3</i> |
| 2. | Гласные звуки и буквы. Сколько их? Что они обозначают? Как произносятся. гласные буквы первого ряда: А, О, У, Ы, Э. Второго ряда: Я, Ё, Ю, Е, И. | 3 | 2 | 1 | Наблюдение Опрос Письмо-печатных букв в тетрадях |
| 3. | Согласные звуки и буквы. Какие они бывают? Как произносятся? | 3 | 2 | 1 | Наблюдение Опрос Звуковой анализ <i>Игра пр. №4</i> |
| 4. | Закрепление знаний о согласных буквах А, Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н. П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Щ, Ч. | 3 | 1 | 2 | Звуковой анализ Чтение слов Рассказ коротких стихов |
| Раздел 2. «Сосчитайка» | | | | | |
| 5. | Числа от 0 до 5. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5. Состав чисел 1, 2, 3, 4, 5. | 3 | 2 | 1 | Счет чисел, наблюдение, практическая работа |
| 6. | Счёт предметов от 0 до 5. Геометрические фигуры. | 3 | 2 | 1 | Наблюдение, практическая работа <i>Игра пр. №5</i> |
| 7. | Число и цифра 6, 7, 8, 9, 10. Состав числа 6, 7, 8, 9, 10. | 3 | 1 | 2 | Счет чисел, наблюдение, практическая работа |
| 8. | Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. | 3 | 1 | 2 | Беседа-опрос Работа в тетради Наблюдение |
| 9. | Выполнение математических действий на сложение и вычитание в пределах 10. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, практическая работа |
| Раздел 3. «Школа безопасности» | | | | | |
| 10. | Наш город. Улица. Дорога в школу и домой. | 3 | 2 | 1 | Беседа Выполнение заданий <i>Игра пр. №6</i> |
| 11. | Первоначальные представления о сигналах светофора. Правила поведения на улице, дороге, тротуаре. | 3 | 1 | 2 | Беседа Рисуем светофор |
| 12. | Итоговое занятие по пройденным темам. | 3 | 2 | 1 | Выполнение итоговых заданий. |
| Итого | | 36 | 19 | 17 | |

2.2. Содержание учебного плана.

1. Раздел «АБВГДейка»

Тема 1. Вводное занятие. Игры на знакомство.

Теория: Инструкция по ТБ. Знакомство друг с другом. Правила поведения в помещении.

Тема 2. Гласные звуки и буквы. Сколько их? Что они обозначают? Как произносятся. гласные буквы первого ряда: А, О, У, Ы, Э. Второго ряда: Я, Ё, Ю, Е, И.

Теория: Знакомство с правилами. Звуки мы слышим, буквы видим, читаем. гласные звуки произносятся свободно. А, О, У, Ы, Э- обозначают твердость предыдущего согласного звука. Буквы Я, Ё, Ю, Е, И – обозначают мягкость предыдущего согласного звука.

Практика: письменная работа с заданиями на обозначение букв необходимыми цветами. гласные буквы – красного цвете, согласные – голубого.

Тема 3. Согласные звуки и буквы. Какие они бывают? Как произносятся?

Теория: Знакомство с правилами. Согласные звуки произносятся коротко. В русском алфавите 21 согласный звук и буква. Согласные звуки бывают твердые и мягкие, глухие и звонкие, парные и непарные.

Практика: Игра «Хлопок, притоп» парные согласные –хлопок, непарные-притоп. Письмо букв в тетрадях.

Тема 4. Закрепление изучаемых правил. повторение, наблюдение, закрепление.

Теория: Закрепление изучаемых правил. повторение, наблюдение, закрепление.

Практика: Выполнение письменных заданий: раскраски с заданиями. Чтение коротких стихов.

2. Раздел «Сосчитайка»

Тема 1. Числа от 0 до5. Число и цифра 1,2,3,4,5 Состав чисел 1,2,3,4,5.

Теория: Счет предметов от 0 до 5. знакомство с математическими знаками.

Практика: Игра, решение ситуационных задач.

Тема 2. Счет предметов от 0 до 5.

Теория: Порядковый счёт от 0 до 5. Геометрические фигуры, какие они?

Практика: решение ситуационных задач, лепка геометрических фигур из пластилина.

Тема 3. Число и цифра 6,7,8,9,10. Состав числа 6,7,8,9,10.

Теория: Счет предметов от 6 до 10. Знакомство с математическими знаками.

Практика: Игра, решение ситуационных задач, практическая работа.

Тема 4. Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.

Теория: Знакомство с клеткой и ее сторонами.

Практика: Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. Самомассаж кистей рук. Штриховка в заданном направлении. Вверх-вниз. Вправо-влево.

Тема 5. Выполнение математических действий на сложение и вычитание в пределах 10.

Практика: Выполнение математических раскрасок на сложение и вычитание, решение примеров.

3. Раздел «Школа безопасности»

Тема 1. Дорога в школу и домой.

Теория: Беседа об улицах, на которых живут дети. Адрес ребенка.

Временные отношения раньше, позже.

Практика: Дорисовка предметов с использованием опорной аппликации.

Тема 2. Первоначальные представления о сигналах светофора.

Теория: Сигналы светофора. Их история. Значение сигналов светофора.

Практика: Отработка умений ориентироваться по сигналам светофора.

Тема 3. Итоговое занятие по пройденным темам.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Способы определения результативности:

- *вводный*: индивидуальное собеседование с каждым ребёнком с целью выявления умений и навыков;
- *текущий*: отслеживание выполняемой практической работы;
- *итоговый*: устный опрос, письменный опрос, наблюдение.

Критерии оценивания результативности

| Баллы | Уровень освоения |
|--------------|-------------------------|
| 0-6 | Низкий |
| 7-12 | Средний |
| 13-17 | Высокий |

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материальное обеспечение предполагает наличие учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям для занятий с обучающимися (с рабочими столами, стульями, доской);

Оборудование: интерактивная доска; ноутбук, проектор.

1. Карточки для совершенствования логических процессов, предметные картинки, сюжетные картины.

2. Таблицы, муляжи, игрушки и пр. наглядность.

3. Тетради на печатной основе, ручки шариковые, карандаши. Дидактические игры. Счётные палочки.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющих профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

| № | Название темы | Методы и приемы | Название и форма методического материала |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Раздел 1. «АБВГДейка» | | | |
| 1. | Вводное занятие. Инструкция по ТБ. Знакомство. | Словесные Наглядные Практические | Презентация по теме. Инструкции по ТБ. |
| 2. | Гласные звуки и буквы. Сколько их? Что они обозначают? Как произносятся. гласные буквы первого ряда: А,О,У,Ы,Э. Второго ряда: Я,Ё,Ю,Е,И. | Словесные Наглядные Практические | Буквы, картинки с изображениями предметов. |
| 3. | Согласные звуки и буквы. Какие они бывают? Как произносятся? | Словесные Наглядные Практические | http://www.lukoshko.net/ http://www.raskraska.ru/ |
| 4. | Закрепление знаний о согласных буквах А,Б,В,Г,Д,Ж,З,К,Л,М,П,Р,С,Т,Ф, ,Х,Ц,Ч,Ш,Щ,Щ,Ч. | Словесные Наглядные Практические | Буквы, слоги, картинки с изображениями предметов. |
| Раздел 2. «Сосчитайка» | | | |
| 5. | Числа от 0 до 5. Число и цифра 1,2,3,4,5 Состав чисел 1,2,3,4,5. | Словесные Наглядные Практические | Дидактические пособия: разрезные цифры, счетные палочки, предметные картинки. Интернет-ресурсы: http://packpacku.com |
| 6. | Счёт предметов от 0 до 5. Геометрические фигуры. | Словесные Наглядные Практические | Разрезные цифры, счетные палочки, предметные картинки. |
| 7. | Число и цифра 6,7,8,9,10. Состав числа 6,7,8,9,10. | Словесные Наглядные Практические | Разрезные цифры, счетные палочки, предметные картинки. Интернет-ресурсы: http://packpacku.com |
| 8. | Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. | Словесные Наглядные Практические | Видео презентация https://yandex.ru/video/preview/5384093486791913712 |
| 9. | Выполнение математических действий на сложение и вычитание в пределах 10. | Словесные Наглядные Практические | Карточки с заданиями |
| Раздел 3. «Школа безопасности» | | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 10. | Наш город. Улица. Дорога в школу и домой. | Словесные Наглядные Практические | Просмотр мультфильма https://yandex.ru/video/preview/14232199177860963637 |
| 11. | Первоначальные представления о сигналах светофора. Правила поведения на улице, дороге, тротуаре. | Словесные Наглядные Практические | https://yandex.ru/video/preview/12696738434444270918 https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/10/10/zanyatie-po-pdd-svetofor-ulitsa-peshehod |
| 12. | Итоговое занятие по пройденным темам. | Словесные Наглядные Практические | |

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Нищева Н. В «Мой букварь». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2005г.
2. Пожеленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». М., «Владос», 2009г.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4-е изд., перераб.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с. (Математические ступеньки).
4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» , 2016.- 144с.,- (Библиотека программы « Детство»).
5. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» -Москва, 2014.
6. Развитие речи детей 6-7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М.Струнина.- М.: Вента-на Граф, 2015.-288с.- (Тропинки).

Список рекомендуемой литературы для родителей и детей:

1. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «Дакота» г. Киров, 2011.
2. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. (ч. 1, 2).
3. В.В. Волина Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 2012.
4. С.Е. Гаврина Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2003.
5. Л.Г. Горькова Л.А. Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, - М.: ВАКО, 2009.

Интернет – ресурсы

1. Азаматова, О.В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей « Скоро в школу» для детей 5-7 лет, <http://nsportal.ru>
2. Мощанова, Т.Н. Рабочая программа объединения « АБВГДЕЙКА»
Maam.ru

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Веселое лето»

Календарный учебный график

| № п/п | дата | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|--------------------------|-----------------|--------------|---|------------------|--|
| | план | | | | | | |
| 1. | 01.08 | 10:00 12:45 | Теория/практика | 3 | Вводное занятие. Инструкция по ТБ. Знакомство. | | Беседа <i>Игра пр. №3</i> |
| 2 | 02.08 | 10:00 12:45 | Теория/практика | 3 | Гласные звуки и буквы. Сколько их? Что они обозначают? Как произносятся. гласные буквы первого ряда: А, О, У, Ы, Э. Второго ряда: Я, Ё, Ю, Е, И. | | Наблюдение Опрос Письмо-печатных букв в тетрадах |
| 3. | 05.08 | 10:00 12:45 | Теория/практика | 3 | Согласные звуки и буквы. Какие они бывают? Как произносятся? | | Наблюдение Опрос Звуковой анализ <i>Игра пр. №4</i> |
| 4. | 06.08 | 10:00 12:45 | Теория/практика | 3 | Закрепление знаний о согласных буквах А, Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н. П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ц, Ч. | | Звуковой анализ Чтение слов Рассказ коротких стихов |
| 5. | 07.08 | 10:00 12:45 | Теория/практика | 3 | Числа от 0 до 5. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5 Состав чисел 1, 2, 3, 4, 5. | | |
| 6. | 08.08 | 10:00 12:45 | Теория/практика | 3 | Счёт предметов от 0 до 5. <i>Геометрические фигуры.</i> | | Наблюдение, практическая работа <i>Игра пр. №5</i> |

| | | | | | | |
|-----|--------|----------------|-----------------------|---|--|--|
| 7. | 09.08 | 10:00 12:45 | Теория/практика | 3 | Число и цифра 6,7,8,9,10. Состав числа 6,7,8,9,10. | Счет чисел, наблюдение, практическая работа |
| 8. | 12.08. | 10:00 12:45 | теория | 3 | Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. | Беседа-опрос Работа в тетради Наблюдение |
| 9. | 13.08 | 10:00 12:45 | Практическое занятие. | 3 | Выполнение математических действий на сложение и вычитание в пределах 10. | Наблюдение, практическая работа |
| 10. | 14.08 | 10:00 12:45 | Теория/практика | 3 | Наш город. Улица. Дорога в школу и домой. | Беседа Выполнение заданий <i>Игра пр. №6</i> |
| 11. | 15.08 | 10:00 12:45 | Практическое занятие. | 3 | Первоначальные представления о сигналах светофора. Правила поведения на улице, дороге, тротуаре. | Беседа Рисуем светофор |
| 12 | 16.08 | 10:00 12:45 | Теория/практика | 3 | Итоговое занятие по пройденным темам. | Выполнение итоговых заданий. |

«Как хорошо уметь считать. Числа и цифры вокруг нас».



1. Учитель – Ёж просит записать способом завязывания узелков на верёвочке, сколько бочек собираются отправить на рынок на рис. 1



Рис. 1



Рис. 2

Рис. 1



2. Зайчонок просит тебя пересчитать предметы на рисунке 3, и поставить столько же точек в овалах.

Рис. 3

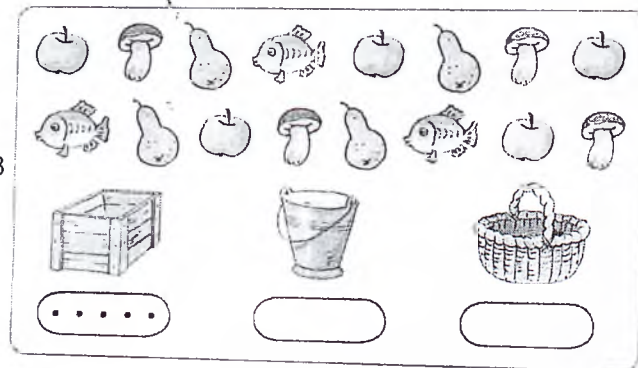


Рис. 3



3. Волчонок просит назвать их и подчеркнуть (рис. 4).

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

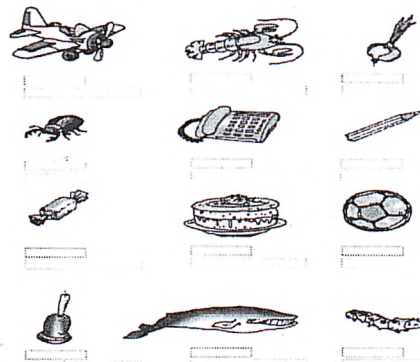
Рис. 4

Рис. 4





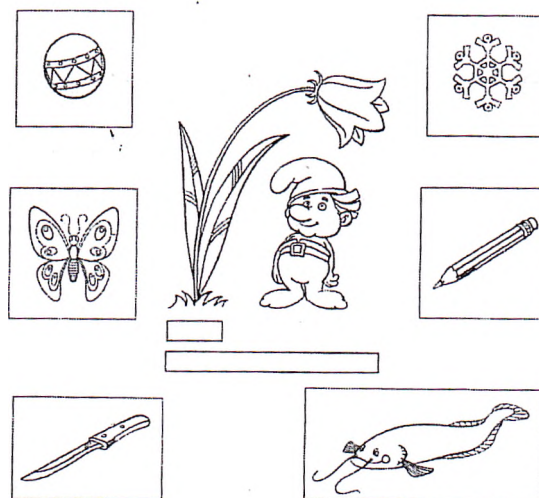
1. Учитель Ёж предлагает рассмотреть картинки и определить, какие слова длинные, а какие короткие слова. Если слово короткое, закрась короткую полоску красным цветом, если это слово длинное, закрась длинную полоску зелёным цветом.



2. Бельчонок просит привести примеры длинных и коротких слов.



3. Зайчонок предлагает соединить длинное и короткое слово со схемами. Раскрась картинки любимыми цветами.



5. Учитель – Ёж просит тебя оценить свою работу на занятии. Выбери нужный знак.

Доволен своей работой.



Мог бы работать лучше.



Не получилось так, как хотелось.



«Знакомство с клеточкой. Число и цифра 1».



1. Бельчонок предлагает пересечь две вертикальные и две горизонтальные линии на рисунке 3.



рис. 3 Рис. 3



2. Зайчонок предлагает посчитать клеточки внутри фигур на рис.4.. Найди фигуру из пяти клеточек и раскрась её зелёным цветом.

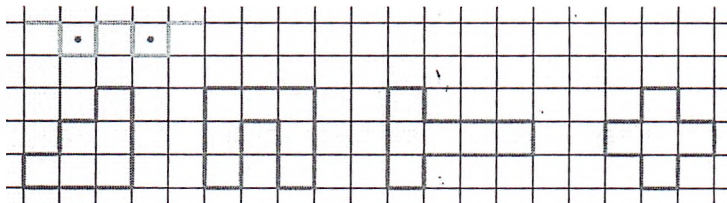


Рис. 4

рис. 4



3. Волчонок просит о помощи. Помоги нашему Карандашу пройти через «лес». Нарисуй этот путь на рисунке 5.

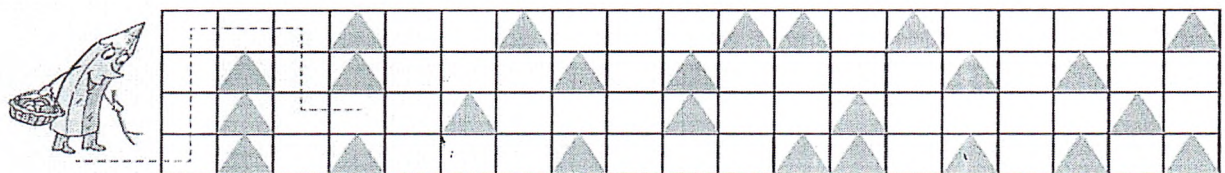


Рис. 6

«Сравниваем. «Больше», «Меньше», «Столько же».

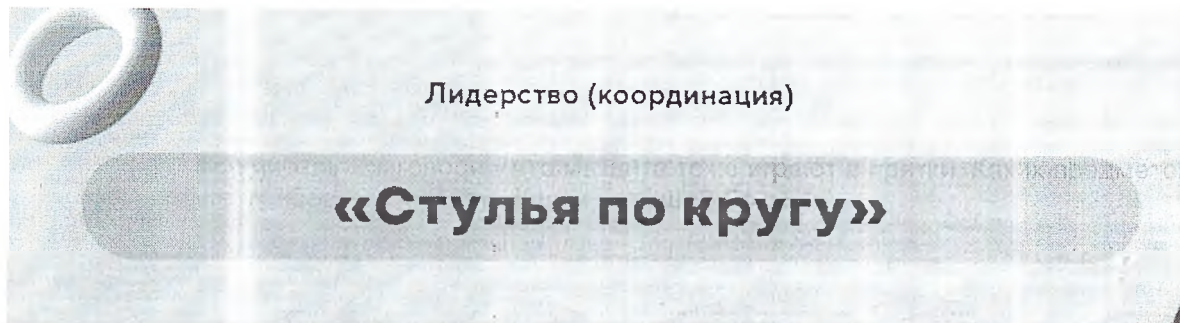


1. Учитель-Ёж говорит, что мышата тоже играют в прятки. Каких предметов больше: грибов или мышат? Каких меньше? Докажи.



Рис. 1

Игра приложение №3



Цель: прокачать доверие друг к другу, развить ловкость.

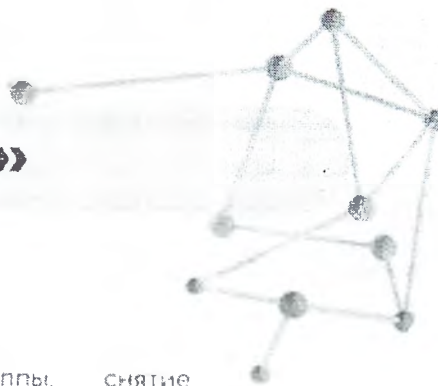
Время: 5-10 минут.

Материал: стулья по количеству участников.

Участники должны сделать круг, взять стулья, держать их на двух ножках и по сигналу начать двигаться. При этом, отпустив свой стул, позади идущий должен схватить только одной рукой стул участника спереди, а тот - передний стул. Упражнение выполняется до тех пор, пока все не вернутся на свои места.

Игра приложение №4

Энерджайзеры

«Молекулы»

Цель: поднятие настроения группы, снятие напряжения.

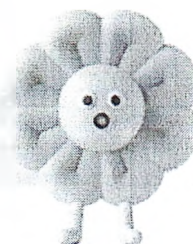
Время: 5-7 минут.

Материал: не требуется.

Члены группы - «атомы» - свободно двигаются по комнате под музыку. По сигналу ведущего (хлопок) атомы объединяются в молекулы по 2 человека, затем по 3 и т.д. В конце упражнения объединяется вся группа.

Игра приложение №5

Энерджайзеры

«Возьми и передай»

Цель: развитие невербальной коммуникации.

Время: 5-10 минут.

Материал: не требуется.

Участники садятся в круг и передают друг другу воображаемые предметы, называя их.

Например, один участник обращается к другому: «Артур, передай, пожалуйста, Лизе тяжелый чемодан». Саша еле-еле поднимает его с пола, демонстрируя, какой он тяжелый и передает его Лизе. Лиза обращается к следующему участнику, прося его передать какой-либо другой предмет. Игрок с помощью мимики и жестов передает этот предмет дальше и т. д.

Игра приложение №6

Энерджайзеры

«Считалка до 10»

Цель: сплочение команды, умение договариваться.

Время: 5-10 минут.

Материал: не требуется.

Участники стараются досчитать до 10, делая шаг вперед и произнося цифру. Если выходят одновременно двое или несколько участников, счет начинается заново. Игра продолжается до тех пор, пока команда не сумеет договориться без слов.

Рефлексия:

- Как настроение?
- Смогли ли вы справиться с упражнением?
- Какие возникали трудности?
- Как можно было бы иначе справиться с задачей?

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
«СОШ № 1 с. Кулары» Ачхой-Мартановского муниципального района

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от « _____ » _____ 2024г.

Эксперт _____

(ф.и.о., должность)