

Комитет по образованию
Администрации Нижнеомского муниципального района
Омской области

ПРИКАЗ

«23» июня 2020 года

№ 103

О проведении мониторинга

В целях организации диагностики профессиональных дефицитов и выгорания педагогических работников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Старшему методисту МКУ «ЦОСО» Садовниковой Л.А.:
 - 1.1. Провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников согласно Регламента (Приложение) в срок до 15.09.2020 года.
 - 1.2. Обобщить результаты мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в срок до 25.09.2020 года.
 - 1.3. Провести анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и представить адресные рекомендации по результатам проведенного анализа в срок до 30.09.2020 года.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора МКУ «ЦОСО» Олейника Д.Г.

Председатель
Комитета по образованию



С.В.Шульц

**Регламент
проведения мониторинга профессиональных дефицитов педагогов
образовательных организаций Нижнеомского муниципального района**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий регламент проведения мониторинга профессиональных дефицитов педагогов ОО Нижнеомского муниципального района (далее - Регламент) разработан в соответствии с:

%s Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

%s постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

%s Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

%s профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))», утвержденным приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н;

1.2. Мониторинговое исследование проводится в соответствии с приказом Комитета по образованию Нижнеомского муниципального района от 16 сентября 2020 г. № «О проведении мониторинга».

1.3. Регламент устанавливает единые требования к проведению Мониторинга, определяет задачи, предмет, объект, методы оценки, инструментарий, выборку ОО, сроки проведения, порядок, формат сбора и обработки полученных данных, порядок распространения статистической и аналитической информации по результатам проведенной оценки.

1.4. Мониторинговое исследование профессиональных дефицитов, потребностей педагогов ОО в совершенствовании или формировании профессиональных компетенций, имеющих затруднения при выполнении ими трудовых действий, входящих в трудовые функции «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» проводится в форме мониторингового исследования.

1.5. Цель проведения Мониторинга: выявление профессиональных дефицитов педагогов в осуществлении ими профессиональной деятельности согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))» (утв. приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н) для дальнейшего использования в разработке содержания дополнительных профессиональных программ.

1.6. Задачи Мониторинга:

%s выявление потребностей педагогов в совершенствовании или формировании профессиональных компетенций, описанных в профессиональном стандарте;

%s самооценка педагогами собственных компетентностных затруднений в выполнении ими трудовых функций, описанных в профессиональном стандарте;
– получение профессионально-значимых сведений о педагогах для составления «портрета» целевой категории слушателей.

1.7. Объект Мониторинга: профессиональные дефициты педагогов в соответствии требованиями профессионального стандарта.

1.8. Предмет Мониторинга:

%s потребности педагогов в совершенствовании или формировании профессиональных компетенций для выполнения ими трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»;

%s компетентностные затруднения педагогов в выполнении ими трудовых действий, входящих в трудовые функции «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»; – профессионально-значимые сведения о педагогах муниципалитетов.

1.9. Участники Мониторинга: педагогические работники (для которых должность «учитель» или «преподаватель» является основной) по основному месту работы, осуществляющие реализацию образовательных программ основного и среднего общего образования в муниципальных образовательных; административный корпус образовательных организаций, если имеется совмещение как учителя-предметники.

1.11. Источники получения информации: данные анкетирования педагогических работников ОО.

1.12. Координацию мероприятий по проведению Мониторинга осуществляют специалисты Комитета по образованию и методисты МКУ «ЦОСО»

II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА

2.1. В Мониторинге принимают участие все педагогические работники по основному месту работы, реализующие образовательные программы основного и среднего общего образования в ОО Нижнеомского муниципального района и для которых должность «учитель» или «преподаватель» является основной.

2.2. Специалисты Комитета по образованию и методисты МКУ «ЦОСО» обеспечивают педагогов ОО необходимым информационно-диагностическим материалом, который направляется в ОО (Приложения 1 - 2) для дальнейшего использования.

2.3. Диагностический материал представляет собой анкету (Приложение 2), созданную на основе Google-Форм и включающую перечень вопросов.

2.4. Требования к заполнению анкет:

– Анкета состоит из 5 блоков:

1) Блок 0. Общие сведения о респонденте (12 вопросов);

2) Блок 1. Компетенции в обучении (Раздел А – 15 вопросов; Раздел Б – 10 вопросов); 3) Блок 2. Компетенции в воспитании (Раздел А – 16 вопросов; Раздел Б – 12 вопросов);

4) Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся (Раздел А – 16 вопросов; Раздел Б – 11 вопросов);

5) Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования (Раздел А – 20 вопросов; Раздел Б – 7 вопросов).

– Анкета представляет собой блоки с вопросами нескольких типов:

А) вопросы с выбором одного варианта ответа из ряда предложенных;

Б) вопросы с выбором одного варианта ответа из ряда предложенных, включая вариант ответа с дополнительным полем для уточнения ответа.

Например:

Блок 0. Общие сведения о респонденте

Вопрос 5. Укажите профессиональную переподготовку по направлению педагогической деятельности.

Пояснение: если профессиональная подготовка по направлению педагогической деятельности была, то выбрать вариант «Другое», прописать ответ «Да» и указать название программы, объем часов, год.

Нет

Другое...

↑ Поле для ответов

%s **Важно!** Педагоги, принимающие участие в анкетировании, **лично** заполняют запрашиваемые сведения в разделах анкеты.

%s Для заполнения анкеты педагогами могут быть использованы различные ПК с выходом в сеть Интернет;

%s При переходе по ссылке на анкету для заполнения педагогу необходимо дождаться ее полной загрузки.

%s Ссылка на анкету для заполнения педагогами ОО:

ВНИМАНИЕ!

Каждый педагог образовательной организации заполняет Анкету только один раз!

III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И

ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА

3.1. Комитет по образованию:

- %s осуществляет нормативно-правовое обеспечение Мониторинга;
- %s согласовывает выборку (количество и список) респондентов для участия в Мониторинге;
- %s принимает управленческие решения по результатам Мониторинга.

3.2. Специалисты и методисты:

- %s согласуют содержание и порядок проведения Мониторинга (при необходимости);
- %s обеспечивают информационное сопровождение Мониторинга;
- %s разрабатывают проекты инструктивных материалов по проведению Мониторинга;
- %s формируют информационные базы данных муниципального уровня для проведения Мониторинга;
 - диагностических материалов для проведения Мониторинга;
- %s проводит обработку результатов Мониторинга (анализ и интерпретация);
- %s разрабатывают форму, готовят аналитическую справку о результатах проведения Мониторинга;
- %s обеспечивают и контролируют надлежащий порядок передачи, хранения и уничтожения документов и материалов Мониторинга;
- %s обеспечивают соблюдение информационной безопасности при проведении Мониторинга.

3.3. Муниципальные органы управления образованием:

- создают условия и обеспечивают проведение Мониторинга;
- назначают муниципальных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;
- информируют образовательные организации о целях, задачах, сроках проведения Мониторинга;
- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

3.5. Образовательные организации:

- руководитель ОО несет персональную ответственность за 100%-ое участие педагогов вверенной ОО в мониторинговом исследовании, информационную безопасность при работе с информацией ограниченного доступа, обеспечение анонимности проведения анкетирования;
- создают условия и обеспечивают соблюдение процедур проведения Мониторинга;
- организуют своевременное ознакомление всех участников Мониторинга с нормативно-правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение Мониторинга;
- назначают школьных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга; – принимают управленческие решения по результатам Мониторинга;

%s обеспечивают соблюдение всех рекомендаций Роспотребнадзора, связанных с профилактическими мероприятиями в период пандемии.

IV. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИНФОРМАЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ ОГРАНИЧЕННОГО ДОСТУПА

4.1 Ответственность за информационную безопасность при работе с информацией ограниченного доступа несут:

- Председатель Комитета по образованию,
- директор МКУ «ЦОСО»
- руководитель ОО;
- специалисты Комитета по образованию, методисты МКУ «ЦОСО».

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности РИМЦ по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных организаций. **Задачи:**

-изучение уровня сформированности, предметных, метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя

-оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности,

-определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

Оценка профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности районных методических объединений

Определение уровня предметных, метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов.

Информация, полученная в ходе мониторинговых исследований профессиональных компетенций, оказывает непосредственное влияние на

запрос педагогов в отношении методической помощи со стороны районных методических объединений и муниципальной методической службы.

Для получения сведений о профессиональных потребностях педагогов в рамках деятельности районных методических объединений проводится ежегодное анкетирование на бумажных носителях

Приложение №1

Анкета №1
Определение уровня
сформированности
метапредметных компетенций
педагогов *Уважаемый педагог!*

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырех балльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

Методическая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования				

2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации				
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов				
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности				
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности				
6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности				
7	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности				
8	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации				
9	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия.				
10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования				
11	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приёмами.				
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов				
13	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями				
14	Сочетаю методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы				

15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы				
----	---	--	--	--	--

Технологическая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании				
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь				
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности				
4	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов				
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)				
6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)				
7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета				
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии				
9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удастся достичь поставленных целей				
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами				
11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий				
12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии				

13	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)			
14	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса			
15	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности			

Исследовательская компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)				
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности				
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе				
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования				
5	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу				
6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи				
7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи				
8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты				
9	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет				
10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы				
11	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы				
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования				

13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике			
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс			
15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)			

Проектная компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении				
2	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю				
3	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов				
6	Умею осуществлять поиски, систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками				
7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект				
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта				
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)				
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)				
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта				

12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей			
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности			
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта			
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности			

ИКТ - компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся			
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных			
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету			
4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации			
5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий			
6	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся			
7	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)			
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)			
9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов			
10	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения			
11	Могу организовать проектную деятельность с обучающимися использованием ИКТ			

12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся			
13	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете			
14	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации			
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс			

Коррекционно-развивающая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников				
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ				
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп				
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения				
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся				
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ				
7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				
8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей				
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума				
10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)				
11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ				
12	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ				

13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ			
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ			
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ			

Просуммируйте баллы по каждой компетенции. от 36 до 45 б.

–оптимальный уровень; от 25 до 35 б.

– допустимый уровень; от 15 до 24б. –

пороговый уровень; от 0 до 14 б. –

критический уровень.

Приложение №2

Анкета № 2

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННЫХ
МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

1. ФИО, ОО

2. Стаж работы. Ведущие профессиональные интересы, умения

3. Не основные профессиональные знания и умения

4. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы)

5. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удаётся в Вашей работе, справа – в чём Вы испытываете затруднения

--	--

6. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 бал – очень плохо)

7. В какой форме вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть

8. Запишите, каких достижений Вы добились в этом учебном году в преподавании своего предмета во внеклассной работе по предмету

9. Есть ли в вашем коллективе коллеги, которые оказывают Вам профессиональную помощь, и есть ли педагоги, которым Вы оказываете помощь

10. Сколько времени у Вас уходит на подготовку к одному уроку (в среднем)

11. Последнее время вы работаете над:

- составлением новой программы;
- разработкой новой методики;
- написанием статьи, учебного пособия, сценарием;
- разработкой средств наглядности;
- допишите

недостающее

12. Уроки кого из коллег Вы хотели бы посещать

13. Где, чему и у кого Вы хотели бы учиться (на выезде)

14. Каких знаний, компетенций Вам не хватает

15. Какие темы в рамках работы РМО Вы предложили бы к обсуждению

16. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?

Приложение №3

Анкета № 3

МАУП учителей _____

Руководитель _____ методист _____

ФИО учителя _____

№	Вопросы	Отве
1	Как вы можете оценить работу МАУП	
	отлично	
	хорошо	
	удовлетворительно	
	неудовлетворительно	
2	Количество посещенных Вами методических мероприятий	

	1	
	2	
	3	
	4	
	более 4-х	
3	Лучшее методическое мероприятие:	
4	Помогли ли Вам посещённые мероприятия	
4.1.	<i>в подготовке учащихся к итоговой аттестации</i>	
	да	
	нет	
	не знаю	
4.2.	<i>в подготовке учащихся к итоговой аттестации</i>	
	да	
	нет	
	не знаю	
4.3.	<i>в освоении новых образовательных технологий</i>	
	да	
	нет	
	не знаю	
4.4.	<i>в изучении нормативно-правовой базы в сфере образования</i>	
	да	
	нет	
	не знаю	
5	Есть ли у Вас замечания по работе МАУП	
	да	

	нет	
	если да, то какие	

6	Ваши рекомендации по организации работы МАУП на 20__20__уч. год	

Приложение №4

Анкета №4

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. ФИО, ОО

2. Стаж работы в должности заместителя руководителя

3. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы)

_____ 4. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удаётся в Вашей работе, справа – в чём Вы испытываете затруднения

--	--

5. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 бал – очень плохо)

6. В какой форме вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть

7. Каких знаний, компетенций Вам не хватает?

8. Какую образовательную организацию вы хотели бы посетить? С какой целью?

9. Какие темы в рамках работы постоянно действующего семинара Вы предложили бы к обсуждению?

10. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?

11. В организации каких методических мероприятий Вам необходима помощь

МКУ «ЦОСО»? Каких специалистов? В какой форме (семинары, консультации)? В какие сроки?

12. Разработка каких локальных нормативных актов, регламентирующих учебно-воспитательную и методическую

деятельность, вызывает у администрации ОО затруднения? Какую помощь от МКУ «ЦОСО» вы хотели бы получить (консультирование, создание муниципального примерного положения, выпуск методических рекомендаций)
