

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2021 год

Анализ состояния и перспектив развития системы образования

I. Общее образование

В Ачхой-Мартановском муниципальном районе по состоянию на 01.12.2021 г. функционируют 39 образовательных учреждений.

Из них дневных школ начального, общего и среднего образования - 34.

В том числе:

- 0 государственных;

- 34 муниципальных, в том числе:

- 34 дневных школ в них:

12057 посадочных мест;

16430 чел. обучающихся.

- 5 учреждений дополнительного образования с 8709 обучающимися. В кружках и секциях охвачено 8709 воспитанников.

39 образовательных учреждений имеют лицензии и 34 аккредитацию.

Организацию работы образовательных учреждений осуществляет МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района».

В отрасли трудится всего 2851 чел. Из них:

- административно-управленческий аппарат – 275 чел.

В том числе:

- по отделу образования - 34 чел. Из них: начальник – 1 чел., зам. начальника – 1 чел., специалисты – 32 чел.;

- по школам – 221 чел. Из них: директор – 34 чел., заместители директоров – 153 чел., главный бухгалтер – 34 чел.;

- по дополнительному образованию – 25 чел. Из них: директор – 5 чел., главный бухгалтер – 5 чел., заместитель директора - 15 чел.;

- педагогических работников – 1833 чел., из них: 165 чел. имеют высшую квалификационную категорию, 201 чел. – первую;

- обслуживающий персонал – 904 чел.;

- по отделу образования – 5 чел. Из них: зав. хозяйством – 1 чел., сторож – 1 чел., уборщик производственных помещений – 2 чел., водитель – 1 чел.

- по школам – 867 чел. Из них: секретарь – 34 чел, уборщик помещений – 339 чел, рабочий образовательного здания – 66 чел, дворник – 40 чел, сторож – 99 чел, повар – 34 чел., лаборант – 40 чел., гардеробщик – 52 чел., кочегар – 136 чел, водитель – 27 чел.;

- по дополнительному образованию – 28 чел. Из них: секретарь – 5 чел, уборщик помещений – 11 чел., сторож – 3 чел., кочегар – 4 чел., завхоз – 5 чел.

За отчетный период среднемесячная заработная плата составила:

- административно-управленческий аппарат – 28400 руб., 5,97% к аналогичному периоду прошлого года;

- педагогических работников – 27016 руб., 6,86% к аналогичному периоду прошлого года;

- обслуживающий персонал – 12792 руб., 7,53% к аналогичному периоду прошлого года.

Средняя наполняемость классов составляет 21 чел. в сельской местности.

В 2020 году по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ средний балл по русскому языку – 65%, по математике – 32%.

Охват питанием учащихся школ составляет 42% от общего числа обучающихся. 7098 обучающихся пользуются бесплатным питанием, что составляет 42% от числа учеников.

С целью комплектования школ педагогическими кадрами в Отделе образования в течение года ведется регистрация желающих устроиться на работу и в августе месяце проводится ярмарка с участием претендентов и руководителей образовательных организаций.

Однако проблема заключается в том, что среди претендентов, мало имеющих высшее и среднее специальное педагогическое образование.

В соответствии с ведомственным планом Министерства образования и науки Чеченской Республики по привлечению молодых специалистов, во исполнение п.6 протокола поручений Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова от 15 мая 2015 года №01-22 ежемесячно образовательными учреждениями района и МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» предоставляются сведения о вакансиях в ЦЗН, также сведения обновляются и на сайтах учреждений. С целью трудоустройства квалифицированных педагогических кадров формируется банк данных о соискателях вакантных должностей в ОУ района.

Ежегодно МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» ходатайствует о принятии в ЧГПУ, ГПК и ЧГУ выпускников, желающих поступить на специальность педагогического профиля.

Наиболее востребованными остаются учителя русского языка и литературы, английского языка, физики, химии.

Все руководители ОУ и заместители руководителей прошли обучение и получили дополнительное профессиональное образование в области управления.

Проведены ВПР (Всероссийские проверочные работы). По итогам проверочных работ проведен анализ результатов диагностики. По результатам анализа ВПР было проведено совещание с координаторами ВПР ОУ района.

Показателем качества подготовки выпускников школ являются результаты итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

В общеобразовательные учреждения направлены нормативно-правовые документы по организации и проведению ГИА.

В каждом общеобразовательном учреждении разработаны планы-графики подготовки к экзаменам. На совещаниях с руководителями образовательных учреждений изучены нормативно-правовые документы по организации и проведению ГИА. В течение года осуществлялось информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в рамках проводимых родительских собраний как школьных, так и муниципальных. Для выпускников традиционно организуются пробные экзамены по материалам, подготовленным МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района».

Полученная в ходе государственной итоговой аттестации информация позволяет проанализировать различные стороны подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных предметов, наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества. Пунктами проведения государственной итоговой аттестации за курс среднего и основного общего образования бессменно остаются следующие ОО района: МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан», МБОУ «СОШ№1с. Самашки», МБОУ «СОШ№4с.Катар-Юрт», МБОУ «СОШ№2с.Закан-Юрт», МБОУ «СОШ №2 с. Ачхой-Мартан» , МБОУ «СОШ №3 с. Ачхой-Мартан» (ОГЭ ГВЭ).

Единая итоговая аттестация как и по всей России на территории района в 2021 году проводилась по 12 предметам.

Сравнительный анализ по предметам

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору показывает, что 2021 году самым выбираемым предметом является обществознание – его сдавали 216 учащихся, на втором месте – математика П (156 учащихся), на третьем месте – химия (94 учащихся), на четвертом – биология (87 учащихся).

Свод (анализ) результатов ЕГЭ Ачхой-Мартановского муниципального района за 2021 год.

Предмет	всего	Сдали и	Не сдали	%
<i>Литература</i>	9	9	0	100
<i>Химия</i>	94	48	46	51
Профильная математика	156	104	52	67
Русский язык	334	332	2	99,4
Физика	23	19	4	70
История	20	14	6	70
Обществознание	216	138	78	64
Биология	87	60	27	69
Информатика	18	6	12	33
Английский язык	4	3	1	75
Немецкий язык	1	1	0	100
Всего допущены к ГИА		Получили аттестат	Остались на сентябрьский этап	Общий %
	464	431	32	93
Не сдали ГВЭ 2 предмета			13	
Не сдали русский язык ГВЭ			16	
Не сдали ЕГЭ по русскому языку			2	
Удален с ЕГЭ по русскому языку			1	
Удален с ГВЭ 11 по русскому языку			1	
Удален с ЕГЭ по биологии			1 в сентябрьском этапе не участвует	

Свод результатов ГИА (ОГЭ) -9 класс

Район	Предмет	Всего обучающихся	Всего участвовало	Сдали	Не сдали	% процент сдачи
Ачхой-Мартановский	Русский язык	1424	1416	1414	2	99.8
Ачхой-Мартановский	Математика	1424	1355	1352	3	99.4
3 обучающихся не участвовали					3	

Свод результатов ГИА (ГВЭ) - 11 класс

Район	Предмет	Всего обучающихся	Сдали	Не сдали	% процент сдачи
Ачхой-Мартановский	Русский язык (ГВЭ)	129	100	29	76
	Русский язык (ГВЭ)	Пересдача в сентябре		29	
Ачхой-Мартановский	Математика (ГВЭ)	119	106	0	89
	Математика (ГВЭ)	Пересдача в сентябре		13	

Аттестат особого образца с медалями «За особые успехи в учении» получили 39 выпускника Ачхой-Мартановского района получили

Высокие баллы по предметам- 2021год

№	Наименование ОУ	Русский язык	Математика П	Общественные науки
1.	МБОУ «СОШ №6 с. Ачхой-Мартан»	2		1
2.	МБОУ «СОШ №2 с. Ачхой-Мартан»	5		
3.	МБОУ «СОШ №3 с. Ачхой-Мартан»	4		
4.	МБОУ «СОШ №4 с. Ачхой-Мартан»	3		
5.	МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан»	2		
6.	МБОУ «СОШ с. Новый-Шарой»	2		
7.	МБОУ «СОШ №1 с. Закан-Юрт»	2		
8.	МБОУ «СОШ №2 с. Закан-Юрт»	3		1
9.	МБОУ «СОШ №1 с. Валерик»	3		
10.	МБОУ «СОШ №2 с. Валерик»	7		
11.	МБОУ «СОШ №1 с. Самашки»	2		
12.	МБОУ «СОШ №2 с. Самашки»	3		
13.	МБОУ «СОШ №3 с. Катар-Юрт»	2		
14.	МБОУ «СОШ с. Хамби-Ирзи»	1		
15.	МБОУ «СОШ №1 с. Кулары»	1		
16.	МБОУ «СОШ №2 с. Кулары»	1		
17.	МБОУ «СОШ №1 с. Катар-Юрт»	2	1	
18.	МБОУ «СОШ №4 с. Катар-Юрт»	1		
	Итого	46	1	2

В методической работе Муниципального учреждения «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» в 2021 году приоритетной являлась опора на: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; закон Чеченской Республики «Об образовании в Чеченской Республике»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации; Федеральным государственным стандартом основного общего и среднего общего образования.

Основной целью методической деятельности отдела образования являлась выработка общих подходов к разработке и реализации стратегических направлений системы образования района.

Основными направлениями методической работы РОО являлись:

- совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с потребностями образовательных учреждений;
- организация курсовой подготовки педагогических работников ОУ

Ачхой-Мартановского муниципального района;

- оказание информационно-методической поддержки предпрофильной подготовки и профильного обучения в ОУ района;
- информационно-методическая поддержка введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения;
- оказание методической помощи в информационно-коммуникационном сопровождении образовательного процесса;
- оказание методической помощи в инновационном развитии образовательных учреждений, вовлечение образовательных учреждений в инновационный процесс;
- развития конкурсного движения среди педагогов на муниципальном и региональном уровнях;
- развитие работы районных и школьных методических объединений;
- развитие олимпиадного и конкурсного движений учащихся образовательных учреждений, педагогов, способной и талантливой молодежи на муниципальном и региональном уровнях;

Повышение качества общего образования в Ачхой-Мартановском муниципальном районе являлось в прошедшем учебном году основным направлением деятельности как отдела образования, так и всех образовательных организаций. Одним из направлений отдела образования является организация курсов повышения квалификации педагогических работников.

С начала учебного года тематические курсы повышения квалификации по различным направлениям как в очной, так и в заочной форме прошли 205 учителей, по программе функциональной грамотности 563 учителя, по обновленным ФГОС 673 учителя.

В проекте «Школы Минпросвещения России» курсы повышения квалификации проходят более 100 учителей.

Свыше 600 педагогов нашего района принимали участие в работе семинаров, вебинаров различной направленности и уровней, 580 учителей-предметников приняли участие в семинарах по повышению профессиональной компетенции.

Само время диктует нам необходимость уделять внимание подготовке педагогических кадров, работе с молодыми специалистами. Во всех образовательных учреждениях было организовано наставничество. Молодые специалисты посещали уроки и внеклассные мероприятия опытных коллег в своих учреждениях и в других ОУ, где наставник делился опытом работы, умело связывая теоретический материал с практикой.

Важную роль в получении качественного образования в школе играет учитель. Конкурсы профессионального мастерства способствуют выявлению талантливых педагогов, распространению передового педагогического опыта, новых идей.

2021-2022 учебный год был плодотворным для участия педагогов образовательных учреждений в профессиональных конкурсах.

На муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года-2022» приняли участие 30 педагогов района. По итогам конкурса были определены 4 лауреата и победитель. На региональном этапе приняли участие победитель муниципального этапа конкурса учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №1 с.Ачхой-Мартан» Тумсоева М.А. и учитель начальных классов МБОУ «ООШ с.Катар-Юрт» Канаева А.Д. где показали хорошие результаты. Тумсоева Мадина Альвиевна, стала лауреатом конкурса, Канаева Аминат Докаевна финалистом регионального этапа. На муниципальном конкурсе «Учитель чеченского языка» приняли участие 14 учителей. Победителем муниципального этапа стала Сулейманова Хава Умаровна. Также в районе проводились конкурсы, посвященные Дню чеченского языка. Основной целью которых является выявление и поддержка творческих учителей, усиления роли учительства в обществе.

Обновленные ФГОС ООО, НОО

Внедрение стандартов нового поколения прежде всего предполагает создание необходимых условий для реализации образовательных программ, а значит развитие учительского потенциала. Это одно из важных направлений национальной стратегии. Данная проблема стоит как перед учителями, работающими в начальной школе, так и педагогами среднего и старшего звена. Обеспечение готовности педагогов к реализации инноваций — одно из приоритетных направлений развития школы и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

Под готовностью к инновационной деятельности понимается совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовывать эффективные способы их решения.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях — важнейшее качество профессионального педагога, без которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства. Работа по подготовке к ведению обновленных ФГОС начального и общего образования осуществлялась в соответствии с муниципальным планом и планами образовательных учреждений района. По итогам работы в пилотном режиме МБОУ «СОШ№2 с.Закан-Юрт» был организован районный семинар на тему: «Опыт работы в пилотном режиме. «Введение обновленных стандартов начального и основного образования». Педагогическому коллективу школы удалось раскрыть основные требования и отличия, обновленных ФГОС на основе мероприятий по отдельным учебным дисциплинам.

Проведение районной конференции «Обновленные стандарты: обсуждаем, готовимся к реализации» было организовано на базе МБОУ «СОШ№2 им.М.Г. Гайрбекова с.Валерик». проведенная конференция способствовала активизации деятельности по сопровождению педагогических работников в вопросах введения и реализации обновленных ФГОС;

В течение всего прошедшего учебного года было организовано прохождение курсов повышения квалификации учителями начальных классов и учителями-предметниками, работающими в 5-х классах. Курсы проходили на базе Института развития образования Чеченской Республики и дистанционно на портале Академии Министерства просвещения РФ. В течение летнего периода в образовательных учреждениях района активизировалась работа учителей по составлению рабочих программ по предметам учебного плана.

Уважаемые участники конференции! В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Для повышения качества реализации требования обновленных ФГОС необходимо, чтобы у учителя были четко поставленные цели и задачи к уроку ориентируясь на планируемые результаты учебных дисциплин.

Воспитательная работа в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей строилась в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, принятой Главой ЧР Р.А. Кадыровым, в соответствии с программой воспитания обучающихся, с программами дополнительного образования и развития детей и молодежи.

В школах района организовывались родительские собрания, консультации в соответствии с планом работы. Такая форма работы была нацелена на активизацию

деятельности родителей как участников образовательного процесса и в целях просвещения родителей в области воспитания и развития детей. Основные темы «Особенности возрастной психологии и методы воспитания ребенка», «Профилактика суицида», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Сохранение и укрепление здоровья» и на другие темы.

В школах района функционировали ряд учительских и ученических объединений, такие, как методические объединения классных руководителей, Школьные Советы профилактики правонарушений, Психолого-педагогические консилиумы, Школьные ученические самоуправления, отряды «Юные Кадыровцы», отряды ЮНАРМИЯ, Школьные спортивные клубы, «Юный друг полиции», «Юный пожарный». Особое внимание в организациях уделялось развитию спортивно-массового направления. Воспитанники принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках, и не раз занимали призовые места.

Следует отметить, что за анализируемый период в ряде школ на низком уровне находится контроль за плановой и отчетной документацией по обследованию и психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и выполнению рекомендаций школьного педагога-психолога, учителями предметниками.

В школах района проводилась работа по исполнению протокольных поручений Главы ЧР Р.А. Кадырова и Единой Концепции духовно-нравственного воспитания молодежи ЧР, в рамках которой проведены мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по предупреждению терроризма и экстремизма, по популяризации традиционных духовных ценностей чеченского народа, по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения. Организовывались выезды в исторические места и музеи Чеченской Республики. В целях воспитания и развития лучших человеческих качеств, воспитания любви к малой Родине, матери, старейшинам, в школах района проведены мероприятия, приуроченные к знаменательным датам Чеченской Республики «День памяти и скорби», «День чеченского языка», «День чеченской женщины» и др. В целях предупреждения и профилактики правонарушений проводилась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, детей не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам школьные занятия. Проводилась работа с их родителями, законными представителями или опекунами.

В педагогических коллективах активно реализовывался совместный с Ачхой-Мартановским РОВД план «Профилактика безнадзорности и беспризорности». Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были вовлечены в кружки по интересам и спортивные секции. Совместная работа привела к тому, что у обучающихся такой категории изменилось отношение к учебной деятельности в положительную сторону.

В качестве структурного подразделения РОО, функционирует территориальная психолого-медико педагогическая комиссия (ТПМПК). В прошедшем учебном году в рамках реализации поставленных задач, комиссией с целью выявления нарушений психофизического развития детей были проведены мероприятия по комплексному психолого-педагогическому обследованию детей с особыми потребностями. С целью оказания практической и организационно-методической помощи школьным психолого-педагогическим консилиумам в течение года специалистами РОО проводились семинары, где обсуждались актуальные вопросы организации данной работы. В прошедшем учебном году в школах района обучались детей инвалидов 500, что на 42 детей больше чем в 2020-2021 учебном году. По адаптированным основным общеобразовательным программам обучались 106 детей, что на 29 детей больше чем в 2020-2021 учебном году.

В районе функционируют пять учреждений дополнительного образования детей: ДДТ, ЭБС, ДЮТ, ДДЮТиЭ и ДЮОЦ. Учебно-воспитательный процесс в УДО был направлен на обеспечение современного качества доступности и эффективности дополнительного образования, создания механизмов устойчивого развития системы дополнительного образования, усиления работы по интеграции основного и дополнительного образования

детей. Содержание деятельности объединений, как и основные цели и задачи, были заложены в образовательных программах и программах развития учреждений дополнительного образования.

В УДО был создан и действовал механизм обеспечивающий становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания, работала сеть объединений технической, творческой, спортивно-туристической, краеведческой и духовно-нравственной направленности.

Во всех УДО были организованы экскурсии по республике, встречи с людьми разных профессий, организованы и проведены беседы, викторины, тематические встречи, цикл занятий «Профессиональное самопознание», расширение знаний в рамках объединений «Юный столяр», «Авиамоделирование», «Юный литератор», «Юный турист», «Литератор-краевед», «Судомоделирование», «ИКТ», «Творческое дарование» и др.

Педагогические коллективы УДО работали на результативность участия творческих коллективов и отдельных обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах, соревнованиях, турнирах, слетах. За анализируемый период было много достижений обучающихся. Самым значимым из них является победа на конкурсе регионального уровня профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в 2022 году педагога МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮТ» Хачароева Магомеда Исаевича.

Оснащение образовательных учреждений

В прошедшем учебном году была продолжена работа по сохранности и материально-техническому обеспечению образовательных учреждений района.

В рамках мероприятий по созданию новых мест в общеобразовательных организациях, в целях ликвидации 3-й смены обучения и формирования условий для получения качественного общего образования подготовлена проектно-сметная документация на проведение капитального ремонта в МБОУ: «СОШ №1 с. Ачхой-Мартан» и МБОУ «СОШ №1 им. С. Лорсанова с.Шаами-Юрт».

Завершено строительство МБОУ «СОШ № 1 с. Закан-Юрт», МБОУ «СОШ № 6 с. Ачхой-Мартан», МБОУ «СОШ №3 с. Валерик».

Подготовлена проектно-сметная документация на проведение капитального ремонта в 2023 году в шести школах района.

Для выявления качества и устранения недостатков в ходе ремонтно-восстановительных работ в учреждениях образования к новому 2021-2022 учебному году были составлены дефектные акты. Выявлены объемы и виды работ, требующих проведения к началу учебного года. Проводился мониторинг готовности образовательных учреждений к началу нового учебного года.

Руководители школ и ответственные по пожарно-технической безопасности и охране труда образовательных учреждений, прошли обучение.

Для обеспечения безопасности, своевременного реагирования при возникновении опасных ситуаций поддерживается связь с Управлением Росгвардии по Чеченской Республике, функционирует СТК «Тревожная кнопка».

Уровень оснащенности школьных библиотек учебниками:

Федеральный компонент - 100%

Региональный компонент - 100%.

Оснащение школьной ученической мебелью полностью нуждается в обновлении -10%.

II. Дополнительное образование

В структуре МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» функционируют 5 учреждений дополнительного образования, это ДДТ, ЭБС, ДЮТ, ДДЮТиЭ и ДЮЦ. ЭБС и ДДТ имеют свои собственные здания. ДЮТ, ДДЮТиЭ и ДЮЦ располагаются в старом здании МБОУ «СОШ №1 с.Ачхой-Мартан».

Количество работников, занятых в учреждениях дополнительного образования -185, из них;

- административные работники -25;
- педагогические работники - 139 человек;
- учебно-вспомогательный персонал - 9 человек;
- технический персонал - 19 человек.

Педагогический состав УДО.

Наименование учреждений	Количество педагогических работников	Административный состав	Основные пед. работники	Совместители	Высшее образование	Педагогическое образование
ДДТ	28	4	27	0	13	13
ДЮТ	27	3	15	12	19	14
ДЮЦ	26	4	22	2	13	3
ЭБС	29	3	24	5	17	15
ДДЮТиЭ	29	4	22	4	15	10
Итого:	129	18	110	23	77	55

Во всех УДО Ачхой-Мартановского района имелись условия для самореализации, самопознания, самоопределения личности воспитанников.

Работа спортивных секций и кружков по интересам налажена практически во всех населенных пунктах района, за исключением с. Старый-Ачхой.

Образовательный процесс УДО осуществлялся на базах многих общеобразовательных школ района, с которыми имеются заключенные договора и двусторонние обязательства согласно Типового Положения о взаимодействии учреждений дополнительного образования детей и общеобразовательных школ Ачхой-Мартановского района.

УДО сотрудничали с различными организациями, ведомствами, учреждениями, занимающимися деятельностью по профилактике наркомании, правонарушений, безнадзорности среди детей и подростков.

Социальными партнёрами УДОД были все 34 школы Ачхой-Мартановского муниципального района, представительство Министерства ЧР по делам молодёжи, ИДН РОВД, управление ГОЧС района.

За отчетный период УДОД, совместно с общеобразовательными учреждениями района, организованы и проведены районные мероприятия по разным направлениям деятельности: пропаганда здорового образа жизни; экологическое воспитание; профилактика наркомании, вредных привычек, социально-опасных заболеваний; нравственное воспитание; патриотическое воспитание; организация досуга и др.

На базе административных зданий функционировали 171 учебных групп с общим охватом 3186 детей.

Наименование учреждений	На базе административных зданий УДОД	На базах общеобразовательных школ
-------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

	групп	учащихся	групп	учащихся
ДДТ	52	1053	45	882
ДЮТ	36	615	52	1019
ДЮЦ	20	438	83	1407
ЭБС	42	630	47	995
ДДЮТиЭ	21	450	81	1220
Итого:	171	3186	308	5523

Обучающиеся УДО участвовали практически во всех мероприятиях районного и республиканского уровней, становились победителями, призерами и лауреатами конкурсов, фестивалей, соревнований и других детских форумов, так же принимали участие и во всероссийских проектах.

Удельный вес численности учащихся участвовавших в конкурсах, фестивалях, акциях, в соревнованиях и других детских форумах различных уровней, от общего числа детей занимающихся в УДО составляет 68%.

III. Задачи:

- продолжение создания условий для повышения профессионального уровня педагогических работников, повышение престижа профессии педагога;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- независимая оценка качества образования, оценка качества работы образовательных организаций и подготовки обучающихся;
- привлечение молодых кадров и повышение кадрового потенциала педагогических работников;
- методическая помощь педагогам, особенно молодым, испытывающим затруднения в работе;
- укрепление материально-технической базы ОУ.

IV. Выводы и предложения:

Образовательный процесс направлен на формирование у учащихся правильного профессионального выбора, вовлечение молодежи в социальную практику. Исходя, из анализа состояния и развития системы общего образования к основным векторам развития образования в районе могут быть отнесены следующие:

- повышение профессиональной компетентности педагогов на районном и школьном уровнях;
- обеспечение объективности и прозрачности проведения диагностических, всероссийских проверочных работ, школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- создание условий обеспечивающей доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности ЕГЭ через реализацию «дорожной карты», проведение методических семинаров для руководителей школ, ответственных за проведение ЕГЭ, в целях выявления уровня подготовленности выпускников 9-х, 11(12-х) классов;

Контактная информация:

366612, РОССИЯ, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с. Ачхой-Мартан, ул. Х. Нурадилова, д. 127

Адрес электронной почты: uo-achhoy@mail.ru

код: (87142) 2-22-90 Ахмадов Х.Р., начальник районного отдела образования

код: 87142) 2-22-90 Басаев Т.Д., заместитель начальника районного отдела

образования.

V. Показатели мониторинга системы образования

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет).	16 596
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	16 957
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	716
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1W классы);	6 867
основное общее образование (5-9 классы);	8 709
среднее общее образование (10-11(12) классы).	1 381
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных	48%

подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации.	
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). +*+ +**+	1517
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	10 837
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	43
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	1
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций,	

<p>осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</p>	
<p>2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.</p>	<p>10</p>
<p>2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>705</p>
<p>2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации.</p>	<p>процент количество</p>
<p>2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>61% 1 694</p>
<p>2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</p>	

социальных педагогов:	
всего,	97% 33
из них в штате;	97% 33
педагогов-психологов:	
всего,	34 100%
из них в штате;	34 100%
учителей-логопедов:	
всего,	3% 1
из них в штате;	3% 1
учителей-дефектологов:	
всего,	0 0
из них в штате.	0 0
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.	3,3м ²
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.	100% 34
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:	
всего;	8
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	8

2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных	100%
---	------

интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с — для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с — для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.	
---	--

2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций.	100% 34
---	------------

2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
---	--

2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	100% 34
---	------------

2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:	
--	--

в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, — всего,	100% 186
--	-------------

из них инвалидов, детей-инвалидов;	87% 162
------------------------------------	------------

в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, — всего,	35% 65
---	-----------

из них инвалидов, детей-инвалидов;	28% 52
------------------------------------	-----------

в формате совместного обучения (инклюзии) — всего,	43%
--	-----

	80
из них инвалидов, детей-инвалидов.	37% 68
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями	2,6% 47

здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	70% 26
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками: <*>	
всего;	66% 1 694
учителя-дефектологи;	0 0 количество
педагоги-психологи;	34% 100
учителя-логопеды;	3% 1
социальные педагоги;	97% 33
тьюторы.	3% 1
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:	

учителя-дефектолога;	0
учителя-логопеда;	1 657
педагога-психолога;	4 987
тьютора, ассистента (помощника).	16 957
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ: +*+	
для глухих;	0

для слабослышащих и позднооглохших;	0,02% 3
для слепых;	0% 0
для слабовидящих;	0,1% 17
с тяжелыми нарушениями речи;	0,03% 5
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0,18% 30
с задержкой психического развития;	0,21% 36
с расстройствами аутистического спектра;	0,06% 11
со сложными дефектами;	0% 0
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0,22% 38

2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	40,5% 6 867
--	----------------

2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	0 0
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	94% 32
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	0 0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Нет роста числа организаций
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	100% 34

2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	8,8% 3
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	62% 21

Показатель	Единица измерения/форма оценки
III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования. +*+	34% 8 709
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям: +*+	
техническое;	10% 895
естественно-научное;	19% 1625
туристско-краеведческое;	19% 1670
социально-педагогическое;	0
в области искусств:	
по общеразвивающим программам,	26% 2 238
по предпрофессиональным программам;	0
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам,	2% 194
по предпрофессиональным программам.	0

4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	0
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. +*+	0,4% 31
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. +*+	0
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. +*+	0,4% 31
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	100% 27 016
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	82% 158
внешние совместители.	18% 29

<p>4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<p>82% 129</p>
<p>4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<p>54% 78</p>
<p>4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	
<p>4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.</p>	<p>1,5м²</p>
<p>4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:</p>	
<p>водопровод;</p>	<p>20% 1</p>
<p>центральное отопление;</p>	<p>0</p>
<p>канализацию;</p>	<p>0</p>
<p>пожарную сигнализацию;</p>	<p>20% 1</p>
<p>дымовые извещатели;</p>	<p>20% 1</p>
<p>пожарные краны и рукава;</p>	<p>0</p>
<p>системы видеонаблюдения;</p>	<p>0</p>

«тревожную кнопку».	0
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	1
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	1
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	Нет темпа роста
4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	8 040
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	0
4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ:	
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета;	100%
средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности.	0
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	

4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	0
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе	0

организаций дополнительного образования.	
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	20% 1
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.9.1. Результаты занятий детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <u>***</u>	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	100% 8 709
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	0,8% 67
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	1,5% 131
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	17% 1481

