

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С. КУЛАРЫ»**  
**ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

протокол № 1 от «7» 09.2016



директор МБОУ «СОШ № 1 с. Кулары»

(подпись)

(Ф.И.О.)

20 16 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге**

**1. Общие положения**

**1.1.** Мониторинг представляет собой форму организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы МБОУ «СОШ № 1 с. Кулары», обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития, в том числе в части введения ФГОС.

**1.2.** Мониторинг является специфической функцией управления, ориентированное на информационное обеспечение управления школы, обеспечивающее распределение информационных потоков в муниципальном образовательном учреждении, в том числе в части введения ФГОС.

**1.3.** Мониторинг осуществляется в соответствии с действующим правовыми и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, планом введения и реализации ФГОС, методическими материалами и настоящим Положением.

**2. Цели и задачи мониторинга**

**2.1.** Целями мониторинга является повышения качества образования в МБОУ «СОШ № 1 с. Кулары» посредством изучения состояния и развития МБОУ «СОШ № 1 с. Кулары», анализа получаемой информации, выстраивания прогноза тенденций развития и принятия обоснованных управленческих решений в образовательной практике, в том числе по проблеме введения и реализации ФГОС, а также совершенствование информационно-аналитической деятельности администрации.

**2.2.** Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение параметров (объектов, направлений) мониторинга, критериев и показателей;
- отбор и разработка диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований;
- создание механизмов организации мониторинговых исследований на всех уровнях;
- систематизация информации (в т.ч. создание электронного документооборота);
- координация деятельности всех субъектов мониторинга.

### **3. Принципы мониторинга**

Мониторинг выстраивается на следующих принципах:

**3.1.** Принцип научности заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.

**3.2.** Принцип системности означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью интегративно входят в целое.

**3.3.** Принцип комплексности несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемых объект.

**3.4.** Принцип минимальности и достаточности означает использование минимума критериев и методик, но их достаточность.

**3.5.** Принцип действенности означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

### **4. Параметры мониторинга**

В основе определения параметров для мониторинга лежит управление качеством образования в школе. В связи, с чем к основным параметрам относятся:

- качество условий образовательного процесса (в т.ч. требования к условиям реализации ФГОС в ОУ);
- качество образовательного процесса;
- качество результатов образовательного процесса.

### **5. Организация и управление мониторингом**

**5.1.** Руководство мониторинга находится в компетенции администрации МБОУ «СОШ № 1 с. Кулары» и специалистов, которые:

- планируют и организуют мониторинговые исследования;
- координируют деятельность подразделений школы в мониторинговых исследованиях;

– организуют распространение информации о результатах мониторинга.

**5.2.** Мониторинг осуществляется руководителями образовательного учреждения и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии деятельности школы и его развитии в соответствии с новыми государственными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, и выработка прогнозируемой информации в ее психолого-педагогической интерпретации.

**5.3.** Периодичность, критерии и показатели для мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации определяются администрацией образовательного учреждения.

**5.4.** Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

**5.5.** С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах соответствующих целям и задачам конкретных исследований.