

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С.КУЛАРЫ»
АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**



**План самообразования
учителя русского языка и литературы
Сапарбиевой Петимат Башировны
(2022-2027г.)**

Кулары

Личная карта учителя

Год рождения: 1975

1. Образование: высшее

2. Предмет: русский язык и литература

3. Педагогический стаж: с 1 сентября 2009 года

Общий стаж трудовой деятельности: с 1 сентября 2009 года

4. Должность: учитель русского языка и литературы

5. Прохождение курсов: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г.

6. Тема самообразования: «Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы».

7. Технология, по которой работает учитель: технология системно-деятельностного метода обучения.

8. Внеклассная работа: планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в школьных, муниципальных, республиканских всероссийских конкурсах, проведение вечеров, предметных недель.

9. Общественно-педагогическая деятельность: руководитель ШМО, участник экспериментальной площадки

10. Творческие замыслы: участие в городском МО, в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, предметных семинарах, создание УМК по отдельным темам русского языка и литературы

Содержание

1. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период

- Разделы программы профессионального развития педагога
- Формы представления результатов педагогической деятельности
- Схема самооценки учебного занятия
- Методическая продукция (учебно-программная документация)

3. План самообразования

- Задачи
- Перечень вопросов по самообразованию
- Предполагаемый результат
- Формы отчета

4. Список использованной литературы

Программа профессионального развития педагога

Разделы программы профессионального развития

- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
- Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

Формы представления результатов педагогической деятельности

- Серия учебных занятий
- Методическая продукция
- Портфолио
- Творческий отчет
- Представление результатов педагогической деятельности
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) экспериментальной, инновационной деятельности
- Профессиональные конкурсы

Схема самооценки учебного занятия

1. Оценка содержания учебного материала.
2. Оценка эффективности способов деятельности на уроке.
3. Оценка основных характеристик деятельности учащихся на занятии.
4. Оценка целей и результатов проведенного занятия.
5. Оценка содержания учебного материала на уроке:

- научность, доступность изучаемого учебного материала;
- актуальность материала и его связь с жизнью;
- степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
- оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)

1. Рабочие программы по учебным предметам, учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
2. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
3. Программно-методическое обеспечение курса.
4. Модель технологии обучения, описание методической системы.
5. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

План самообразования

Задачи:

- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.
- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
Чтение методической, педагогической и предметной литературы
 - Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям.
 - Создание и выполнение различных упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по предмету.
 - Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.
 - Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
 - Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
 - Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег.

- Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету.
- Общение с коллегами в школе, районе.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

- повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета,
- разработка, апробирование и рецензирование методических пособий, статей, учебных рабочих программ, сценариев уроков и внеклассных мероприятий с применением ИКТ,
- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок;
- разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме,
- доклады, выступления на заседаниях ШМО, участие в конкурсах и конференциях с обобщением опыта.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, публикации в бумажных и электронных изданиях.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная

Ожидаемые результаты: повышение качества обучения: рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2022 – 2024 год	Курсы повышения квалификации

			<p>учителей.</p> <p>Изучение ФГОС общего образования.</p> <p>Изучение психолого – педагогической литературы.</p> <p>«Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений».</p> <p>Новинки учебных пособий.</p>
Прогностический	<p>Определение целей и задач темы.</p> <p>Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</p> <p>Прогнозирование результатов</p>	2022–2023 год	<p>Выступления на семинарах учителей русского языка и литературы.</p> <p>Разработка контрольно-измерительных материалов по предметам.</p>
Практический	<p>Внедрение опыта работы.</p> <p>Формирование методического комплекса.</p> <p>Корректировка работы.</p>	2022 – 2023 год	<p>Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС.</p> <p>Участие в вебинарах учителей русского языка и литературы</p> <p>Выступления на заседаниях ШМО</p> <p>Участие в предметных неделях (проведение открытых уроков, круглого стола для учителей-предметников).</p> <p>Участие в олимпиадах, конкурсах.</p> <p>Публикации в</p>

			Социальной сети работников образования разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся.
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2025-2027год	<p>Участие в работе ММО учителей русского языка и литературы</p> <p>Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадах</p> <p>Участие в работе школьного сайта</p> <p>Открытые уроки на школьном, муниципальном республиканском уровне.</p> <p>Консультативная помощь учителям и учащимся.</p> <p>Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.</p> <p>Создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ»</p> <p>Ведение</p>

			профессионального портфолио. Оформление результатов работы.
--	--	--	--

Список использованной литературы:

1. Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий. - 2012.
2. Вяткина С.В., Руднев Д.В. Грамматика и стилистика русского языка в синхронии и диахронии. Очерки. – СПб., 2012.
3. Конасова Н.Ю. Технологии оценивания образовательных результатов. – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. — М.: АПК и ПРО, 2008.
5. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014.
6. Нелина Г.А. Аспекты преподавания русского языка в современной школе. -2011.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М., 2009.
8. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. 2009.
9. Подготовка и проведение итогового сочинения по литературе. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2015.
10. Постоева Е.С., Шевердин И.В. Презентация «Технология проектной деятельности». Курск: издательство «Учитель», 2006.
11. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования, Теория и технологии. – Волгоград: Учитель, 2014.
12. Трунцева Т.Н. Проектирование технологических карт уроков литературы и русского языка, 5-9 класс. - 2015.
13. Уилсон К., Гриззл А., Туазон Р. Медийная и информационная грамотность. Программа обучения педагогов. - 2012.
14. Фесенко Э.Я. Русская литература XIX века в поисках героя. – М., 2013.
15. Чудакова М. Литература в школе. Читаем или проходим? – М.: Время, 2013. Чуракова Р.Г. Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения, 2012.
16. Шаманова М.В. Русская коммуникативная лексика. Состав. Семантика. Употребление. – Ярославль, 2013.
17. Ширшина Н.В. Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014.