



МУ «Управление образования Ачхой - Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с.Кулары»
(МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»)

МУ «Техья-Мартанан муниципальни кюштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран учреждени
№1 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
«ГІУЛАРИ (МБЮУ «ГІулары №1 йолу ЮЮШ»

ЧР, Ачхой-Мартановский район,
с.Кулары, ул.К. Докуева, 64

Kulari2020@mail.ru
Тел. 8(928) 739 60 86

П Р И К А З

№ _____

с.Кулары

О проведении мониторинга

В целях организации диагностики профессиональных дефицитов и выгорания педагогических работников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Старшему методисту МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» Ярычевой К.Л.:
 - 1.1. Провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников согласно Регламента (Приложение) в срок до 25.01.2022 года.
 - 1.2. Обобщить результаты мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в срок до 27.01.2022 года.
 - 1.3. Провести анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и представить аналитический отчет рекомендации по результатам проведенного анализа в срок до 31.01.2022 года.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на зам.директора МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» Нукаеву Л.А..

Директор МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»

Л.Р.Бисиева

Регламент
проведения мониторинга профессиональных дефицитов педагогов
МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» Ачхой-Мартановского муниципального района

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий регламент проведения мониторинга профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» Ачхой-Мартановского муниципального района (далее - Регламент) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред.от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))», утвержденным приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н;

1.2. Мониторинговое исследование проводится в соответствии с приказом МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» от 14 января 2022 г. № 12-од «О мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов».

1.3. Регламент устанавливает единые требования к проведению Мониторинга, определяет задачи, предмет, объект, методы оценки, инструментарий, сроки проведения, порядок, формат сбора и обработки полученных данных, порядок распространения статистической и аналитической информации по результатам проведенной оценки.

1.4. Мониторинговое исследование профессиональных дефицитов, потребностей педагогов МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» в совершенствовании или формировании профессиональных компетенций, имеющих затруднения при выполнении ими трудовых действий, входящих в трудовые функции «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» проводится в форме мониторингового исследования.

1.5. Цель проведения Мониторинга: выявление профессиональных дефицитов педагогов в осуществлении ими профессиональной деятельности согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))» (утв. приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н) для дальнейшего использования в разработке содержания дополнительных профессиональных программ.

Задачи Мониторинга:

- выявление потребностей педагогов в совершенствовании или формировании профессиональных компетенций, описанных в профессиональном стандарте;
- самооценка педагогами собственных компетентностных затруднений в выполнении ими трудовых функций, описанных в профессиональном стандарте;
- получение профессионально-значимых сведений о педагогах для составления «портрета» целевой категории слушателей.

Объект Мониторинга: профессиональные дефициты педагогов в соответствии требованиями профессионального стандарта.

Предмет Мониторинга:

- потребности педагогов в совершенствовании или формировании профессиональных компетенций для выполнения ими трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»;

- компетентностные затруднения педагогов в выполнении ими трудовых действий, входящих в трудовые функции «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»; - профессионально-значимые сведения о педагогах муниципалитетов.

1.6. Участники Мониторинга: педагогические работники (для которых должность «учитель» или «преподаватель» является основной) по основному месту работы, осуществляющие реализацию образовательных программ основного и среднего общего образования в муниципальных образовательных; административный корпус образовательных организаций, если имеется совмещение как учителя-предметники.

1.7. Источники получения информации: данные анкетирования педагогических работников МБОУ «СОШ №1 с.Кулары».

II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПРОВЕДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА

2.1. В Мониторинге принимают участие все педагогические работники по основному месту работы, реализующие образовательные программы основного и среднего общего образования в МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» Ачхо-Мартановского муниципального района и для которых должность «учитель» или «преподаватель» является основной.

2.2. Диагностический материал представляет собой анкету (Приложение 2), созданную на основе Google-Форм и включающую перечень вопросов.

Уровень сформированности метапредметных компетенций, определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя, где:

3 балла - умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

0 баллов - умение не проявляется, отсутствует.

По каждой компетенции суммируются баллы и соотносятся с выделенными уровнями сформированности метапредметных компетенций в следующих числовых границах:

от 36 до 45 б. - оптимальный уровень; от 25 до 35 б. - допустимый уровень; от 15 до 24 б. - пороговый уровень;

от 0 до 14 б. - критический уровень.

Оценивание уровня сформированности метапредметных компетенций начинается с заполнения педагогом оценочных листов по 15 вопросов на каждую обозначенную выше компетенцию) (Приложение №1). Представленная выше совокупность взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции оценивается самим педагогом по 4-балльной шкале: от 0 до 3 баллов.

Оценочный лист самооценки заполняется педагогом самостоятельно. При этом педагогу может быть оказано необходимое консультативное сопровождение.

Использование оценочных листов позволит актуализировать имеющиеся знания и умения в рамках определенной компетенции, а также оказать помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

Сводная информация по опросным листам педагогов анализируется методическим отделом и руководителями районных методических объединений для планирования и корректировки мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов муниципалитета.

Также опросные листы могут использоваться педагогами для проведения самоанализа своей профессиональной деятельности с целью дальнейшей корректировки индивидуального образовательного маршрута в межаттестационный период.

Основная задача определения индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) - это создание условий для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования с учетом уровня сформированности метапредметных компетенций, своих мотивов и потребностей в профессиональном развитии, которые соотносятся с требованиями ФГОС и требованиями Профессионального стандарта педагога.

При проектировании ИОМ педагог формулирует цель и задачи личностного и профессионального роста, определяет этапы и содержание ИОМ, выявляет организационно-педагогические условия его прохождения, выбирает наиболее приемлемые сроки и формы его реализации.

Таким образом, целью данного мониторинга являются:

- выявление соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагога (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога;
- оказание помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждение правильности выбранной профессиональной стратегии).

Основными требованиями к проведению мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей являются следующие условия:

- мониторинг направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональных компетенций педагогов;
- оценка уровня сформированности метапредметных компетенций проводится не только путем сопоставления полученных результатов с нормативными требованиями, но и путем сопоставления с результатами предыдущих исследований;
- мониторинг проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;
- мониторинг должен опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

Мониторинг проводится один раз в три года.

Оценка профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности городских методических объединений

Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов.

Информация, полученная в ходе мониторинговых исследований профессиональных компетенций, оказывает непосредственное влияние на запрос педагогов в отношении методической помощи со стороны районных методических объединений и муниципальной методической службы.

Для получения сведений о профессиональных потребностях педагогов в рамках деятельности районных методических объединений проводится ежегодное анкетирование на бумажных носителях (*Приложении №2*)

Оценка профессиональных дефицитов и потребностей заместителей руководителей образовательных организаций

Оценка профессиональных дефицитов и потребностей заместителей руководителей образовательных организаций опирается в первую очередь на их самооценку, проводится ежегодный опрос в форме анкетирования (*Приложение №3*), также используется метод экспертных оценок, в качестве экспертов выступают специалисты отдела образования и методической службы, они анализируют информацию, полученную в ходе оперативных и комплексных проверок, индивидуальных собеседований.

**ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ**

Уважаемый педагог!

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырехбалльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

Методическая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1.	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования				
2.	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации				
3.	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов				
4.	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности				
5.	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности				
6.	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности				
7.	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности				
8.	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации				

9.	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия				
10.	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования				
11.	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приёмами				
12.	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов				
13.	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями				
14.	Сочетаю методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы				
15.	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы				

Технологическая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании				
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь				
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности				
4	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов				
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)				
6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)				
7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета				

8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии				
9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удастся достичь поставленных целей				
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами				
11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий				
12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии				
13	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)				
14	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса				
15	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности				

Исследовательская компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)				
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности				
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе				
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования				
5	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу				

6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи				
7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи				
8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты				
9	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет				
10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы				
11	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы				
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования				
13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике				
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс				
15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)				

Проектная компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении				
2	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю				
3	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов				

6	Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками				
7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект				
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта				
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)				
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)				
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта				
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей				
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности				
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта				
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности				

ИКТ - компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся				
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных				
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету				
4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации				

5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий				
6	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся				
7	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)				
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)				
9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов				
10	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения				
11	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ				
12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся				
13	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете				
14	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации				
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс				

Коррекционно-развивающая компетенция

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников				
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ				
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп				
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения				
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся				

6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ				
7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				
8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей				
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума				
10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)				
11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ				
12	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ				
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ				
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ				
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ				

Просуммируйте баллы по каждой компетенции. от 36 до 45 б. - оптимальный уровень; от 25 до 35 б. - допустимый уровень; от 15 до 24 б. - пороговый уровень; от 0 до 14 б. - критический уровень.

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ В
РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Анкета № 1

1. ФИО, ОУ _____

2. Стаж работы. Ведущие профессиональные интересы, умения

3. Не основные профессиональные знания и умения

4. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы)

5. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удаётся в Вашей работе, справа – в чём Вы испытываете затруднения

--	--

6. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 бал - очень плохо)

7. В какой форме вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть

8. Запишите, каких достижений Вы добились _____ в этом учебном году в преподавании своего предмета во внеклассной работе по предмету

9. Есть ли в вашем коллективе коллеги, которые оказывают Вам профессиональную помощь, и есть ли педагоги, которым Вы оказываете помощь

10. Сколько времени у Вас уходит на подготовку к одному уроку (в среднем)

11. Последнее время вы работаете над:

- составлением новой программы;
- разработкой новой методики;
- написанием статьи, учебного пособия, сценарием;
- разработкой средств наглядности;
- допишите

недостающее

12. Уроки кого из коллег Вы хотели бы посещать

13. Где, чему и у кого Вы хотели бы учиться (на выезде)

14. Каких знаний, компетенций Вам не хватает

15. Какие темы в рамках работы РМО Вы предложили бы к обсуждению

16. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?

Анкета № 2

РМО учителей _____

Руководитель _____

ФИО учителя _____

№	Вопросы	Ответ
1	Как вы можете оценить работу РМО	
	отлично	
	хорошо	
	удовлетворительно	
	неудовлетворительно	
2	Количество посещенных Вами методических мероприятий	
	1	
	2	
	3	
	4	
	более 4-х	
3	Лучшее методическое мероприятие:	
4	Помогли ли Вам посещённые мероприятия	
4.1.	<i>в подготовке учащихся к итоговой аттестации</i>	
	да	
	нет	
	не знаю	
4.2.	<i>в подготовке учащихся к итоговой аттестации</i>	
	да	
	нет	
	не знаю	
4.3.	<i>в освоении новых образовательных технологий</i>	
	да	
	нет	
	не знаю	
4.4.	<i>в изучении нормативно-правовой базы в сфере образования</i>	
	да	
	нет	
	не знаю	
5	Есть ли у Вас замечания по работе РМО	
	да	
	нет	
	если да, то какие	
6	Ваши рекомендации по организации работы РМО на новый учебный год	

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

Анкета

1. ФИО,
ОУ _____

2. Стаж работы в должности заместителя руководителя

3. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы)

4. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удаётся в Вашей работе, справа – в чём Вы испытываете затруднения

--	--

5. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 бал - очень плохо)

6. В какой форме вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть

7. Каких знаний, компетенций Вам не хватает?

8. Какую образовательную организацию вы хотели бы посетить? С какой целью?

9. Какие темы в рамках работы постоянно действующего семинара Вы предложили бы к обсуждению?

10. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?

11. В организации каких методических мероприятий Вам необходима помощь ОМСОД, ГБУ «ИРО»? Каких специалистов? В какой форме (семинары, консультации, методические десанты)? В какие сроки?

12. Разработка каких локальных нормативных актов, регламентирующих учебно-воспитательную и методическую деятельность, вызывает у администрации ОО затруднения? Какую помощь от ОМСОД, ГБУ «ИРО» вы хотели бы получить (консультирование, создание муниципального примерного положения, выпуск методических рекомендаций)
