



Администрация Ачхой-Мартановского муниципального района  
Чеченской Республики  
Муниципальное учреждение  
«Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»  
(МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»)

Нохчийн Республикан  
ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан администраци  
Муниципальни учреждени  
«ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»  
(МУ «ТӀехьа-Мартанан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»)

### ПРИКАЗ

18 сентября 2020 года

№ 107/1-од

Ачхой-Мартан

Об утверждении программы

В целях воспитания учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно-полезной деятельности, предоставления учащимся возможности пройти профессиональную подготовку по выбранным им профессиям

### ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить Программу профориентационной работы МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» на 2020 – 2023 учебный год (приложение №1, далее -Программа);
2. Утвердить Паспорт Программы ( приложение к Программе);
3. Руководителям общеобразовательных учреждений района на основе Программы, включительно до 2023 года ежегодно разрабатывать и реализовывать учрежденческие планы профориентационной работы.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. начальника

И.У.Музаев.

Приложение к приказу  
МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского  
муниципального района»  
от 18 сентября 2020 года № 107/1-од

**Программа  
профориентационной работы Ачхой-Мартановского районного управления  
образования на 2020 – 2023 учебный год**

**Цели**

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- дополнительная поддержка школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогических работников, родителей обучающихся общеобразовательных учреждений, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в республике профессиональных кадров.

Экономические и политические реалии современного мира заставляют предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям обучающихся.

Образовательные учреждения должны осознать свою долю экономической ответственности перед республикой, страной. Профориентационная работа должна занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим.

Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы в поисках своего места в системе общественного производства.

Профессиональная ориентация в образовательных учреждениях - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися

необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Профориентационную работу в образовательных учреждениях необходимо строить при активном участии администрации учреждения, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом ДНВиР, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Руководителем школы назначается ответственный за профориентационную работу на текущий год.

#### **Главные задачи деятельности по профориентации учащихся:**

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работы в образовательных учреждениях являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

Планы работ должны осуществляться поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе и в УДО.

### **Профессиональная консультация**

Профессиональная информация должна включать в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание должно включать в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию должно заключаться в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это непременно позволит на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

В связи с тем, что профессиональное консультирование является изучением личности учащегося и на этой основе, школа должна выдавать профессиональные рекомендации. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся и др.

#### **Формы работы могут быть следующие:**

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;

- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в образовательных учреждениях принесет пользу только тогда, когда к профориентационной работе наравне с коллективом школы будет привлечён потенциал учреждений дополнительного образования, и когда будут соблюдены следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

#### **Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:**

1. Анкетирование и тестирование старшеклассников;
2. Консультации для школьников и их родителей;
3. Профориентационные опросники;
4. Профориентационные игры.

#### **Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (ЧГПИ, ЧГУ, СУЗы республики);
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

#### **Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в образовательных учреждениях.**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

**1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

**2. Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

**3. Уверенность школьника в социальной значимости труда,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

**4. Степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

**5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

**Паспорт  
программы профориентационной работы Ачхой-Мартановского районного  
управления образования на 2020 – 2023 учебный год**

<b>№ п/ п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки проведен ия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Организационно-информационная деятельность</b>				

1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		Сентябрь месяц ежегодно	Ответственный за профориентацию педагог-психолог, социальный педагог
2.	Координирование работы педагогического коллектива		в течение года	Ответственный за профориентацию
3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.		август-сентябрь ежегодно	Ответственный за профориентацию, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4.	Корректировка плана профориентационной работы на новый учебный год.		август-сентябрь ежегодно	Ответственный за профориентацию, зам.директора по УВР
5.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		август-сентябрь ежегодно	Ответственный за профориентацию
6.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации		в течение всего периода	Ответственный за профориентацию, библиотекарь
7.	Размещение информации о профориентации на сайте ОУ		в течение всего периода	Администрация, ответственный за профориентацию
8.	Осуществление взаимодействия с ВУЗами, СУЗами и		в течение всего периода	Администрация, ответственный за профориентацию

	УДО			
<b>2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками</b>				
1.	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	в течение всего периода	Ответственный за профориентацию
2.	Оказание индивидуальных консультаций в проведении классных часов по профориентации	Классные руководители	в течение всего периода	Ответственный за профориентацию
3.	Организация профконсультаций (семинаров) по проблемам личности обучающихся: - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	Классные руководители, учителя - предметники	в течение всего периода	Ответственный за профориентацию, педагог-психолог, социальный педагог
<b>3. Профориентационные мероприятия с обучающимися</b>				
1.	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных кружков	Обучающиеся 6-11 классов	сентябрь ежегодно	Зам. директора по УВР, ответственный за профориентацию
2.	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах и объединениях	Обучающиеся 1-11 классов	сентябрь ежегодно	Зам. директора по УВР, ответственный за профориентацию
3.	Знакомство с профессиями при	Обучающиеся 2-11 классов	в течение всего	Ответственный за профориентацию,

	классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях		периода	учителя-предметники
4.	Организация и проведение классно-урочной системы и системы дополнительного образования по курсу «Профессиональный выбор»	Обучающиеся 4-11 классов	в течение всего периода	Ответственный за профориентацию, ПДО
5.	Организация и проведение классных часов по профориентации	Обучающиеся 2-11 классов	в течение всего периода	Ответственный за профориентацию, классные руководители
6.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Обучающиеся 2-11 классов	в течение всего периода	Ответственный за профориентацию, учителя-предметники и начальных классов
7.	Организация консультаций и диагностики по профориентации с целью выявления профнаправленности	Обучающиеся 6-11 классов	в течение всего периода	Ответственный за профориентацию, педагог-психолог
8.	Проведение опроса обучающихся по выявлению проблем профориентации	Обучающиеся 4-11 классов	в течение всего периода	Ответственный за профориентацию, педагог-психолог
9.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций по проблемам профориентации	Обучающиеся 6-11 классов	в течение всего периода	Ответственный за профориентацию, Социальный педагог, педагог-психолог



10.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 9-11 классов	в течение всего периода	Ответственный за профориентацию, классные руководители
<b>4. Профориентационная деятельность с родителями</b>				
1	Проведение индивидуальных консультаций родителей обучающихся по проблемам профессионального самоопределения	Родители обучающихся 4-11 классов	в течение всего периода	Администрация, ответственный за профориентацию, педагог-психолог, классные руководители
2	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий в учреждения среднего профессионального и высшего образования.	Родителя обучающихся 9-11 классов	в течение всего периода	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители
3	Организация и проведение классных родительских собраний по проблемам профориентационной деятельности	Родителя обучающихся 6-11 классов	в течение всего периода	Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители
4	Подготовка рекомендаций родителям по выявлению затруднений и проблемам профориентации.	Родителя обучающихся 6-11 классов	в течение всего периода	Администрация, ответственный за профориентацию, социальный педагог педагог-психолог
5	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	Родителя обучающихся 4-11 классов	в течение всего периода	Администрация, ответственный за профориентацию, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники

