

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого учителя: истории Магомадовой М. В.

Должность - учитель истории Магомадова М.В.-6-8 классы

Образование -высшее

Педагогический стаж –Магомадовой М.В 2г.

Наставник –Атаева Айна Лечаевна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений.
- Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
- Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2025).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные).
2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора по УР и педагогом – наставником с использованием приемов: «Вертикаль», «Колесо баланса», SWOT, индивидуальная развивающая беседа	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта, обозначение конкретных педагогических приемов и техник для апробации. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.

<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции)</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Адаптация к новому месту работы</i>	Консультации по вопросам организации образовательной деятельности в школе, знакомство с традициями и особенностями школы.	сентябрь – октябрь 2024г.	Знакомство молодого специалиста с коллегами, с традициями ОУ, с особенностями организации воспитательного и образовательного процесса, Программой развития, планом работы ШМО.
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план). Практическое занятие «Ведение школьной документации» (электронный журнал, ученические тетради).	сентябрь 2024 г.	Знакомство с ФГОС ООО, образовательной программой школы, рабочими программами, с основными локальными актами школы и т.д. Составлено КТП по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Молодой специалист информирован о структуре сайта МБОУ «СОШ №1 с.Кулары», материалах, размещенных на сайте школы, обучен работать в электронном дневнике и т.д., ИРО Чеченской Республики, Министерства образования и науки РФ.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

3. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Совершенствование предметных компетенций. <i>Методика планирования и организации воспитательно-</i>	Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов: - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.	Октябрь 2024- март 2025 г.	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса, организации разноуровневого

<p><i>образовательной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - различные классификации типологии уроков. - использование цифровых ресурсов. - приемы организации командной деятельности и развития сотрудничества; <p>Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.</p> <p>Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>Практикум: «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся».</p>		<p>обучения, обучения детей с разными возможностями (детей с ОВЗ, одаренных детей). Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности, а также в деятельности обучающихся.</p> <p>Участие в школьном семинаре «Лучшие педагогические практики»</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций. <i>Взаимопосещение занятий</i></p>	<p>Техники наставничества: практика «5 вопросов».</p> <p>Апробирование приемов и практик через посещение уроков молодого специалиста, обсуждение, составление карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы поддержки мотивации обучающихся в деятельности; - приемы развития коммуникации у обучающихся; - приемы развития критического мышления; - игровые приемы и практики; - стратегии смыслового чтения. 	<p>октябрь 2024-март 2025 г.</p>	<p>Создание ситуации успеха, уверенности в себе, предупреждение ошибок.</p> <p>Методическая помощь молодому специалисту. Открытый урок и открытое занятие внеурочной деятельности.</p>
<p>Совершенствование предметных компетенций. <i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации в ИРО ЧР и «Учитель будущего» и т.д.</p>	<p>ноябрь 2024-май 2025 г</p>	<p>Самообразование. Повышение профессиональной компетентности.</p> <p>Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование методических компетенций. <i>Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС</i></p>	<p>Взаимопосещение и посещение уроков и внеклассных мероприятий, приемы анализа деятельности «Постановка целей.</p> <p>Индивидуальные консультации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериальное и формирующее оценивание на уроке; - практики рефлексии образовательной деятельности на уроке; - приемы развития эмоционального интеллекта у обучающихся. 	<p>ноябрь – декабрь 2024г.</p>	<p>Выявление методических и практических затруднений в организации молодым учителем урочной, внеурочной, внеклассной деятельности для дальнейшего проектирования плана работы на мотивационном этапе.</p> <p>Коррекция плана профессионального становления молодого специалиста.</p>

	Практикум: «Обучение составлению отчетности по окончанию четверти»		
<p>Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций</p> <p><i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	Мастер-класс педагогов школы «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».	ноябрь 2024-март 2025 г.	<p>Определены информационные поля для роста педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность общаться через личную страницу наставника в сети интернет; - регистрация на платформах Якласс, Учи.ру, Сферум, Яндекс - учебник (просмотр вебинаров, возможность участия в конкурсах, самообразование). <p>Педагоги активно использует ресурсы сети интернет для самообразования. Имеется возможность удаленно просматривать технологическую карту урока, дидактических материалов, совместно наполнять ресурс, папки. Педагоги владеют информацией о направлениях развития школы, города, области, РФ.</p> <p>Создание собственного интернет-ресурса.</p>
<p>Совершенствование методических компетенций.</p> <p><i>Работа над методической темой самообразования</i></p>	Рефлексия в стиле «Парадигмы позитивных перемен», оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.	октябрь 2024-март 2025 г.	Составление плана работы над методической темой, отчет о работе над методической темой, планирование мероприятия в рамках работы над методичкой темой в течение учебного года
<p>Совершенствование методических компетенций.</p> <p><i>Разработка методического и дидактического материала</i></p>	Посещение уроков коллег, изучение современных образовательных технологий совместно с наставником.	октябрь 2024 - март 2025 г.	Подборка интересного материала силами молодого специалиста для использования в работе в разделе портфолио «Копилка педагогических идей».
<p>Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</p> <p><i>Стили педагогического общения</i></p>	<p>Тренинг «Стили педагогического общения».</p> <p>Беседа: «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».</p>	декабрь 2024 – февраль 2025 г.	Педагог формирует свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения. Самообразование. Повышение профессиональной компетентности.

Совершенствование психолого-педагогических компетенций. <i>Принятие ролей (роли учителя/классного руководителя)</i>	Взаимопосещение родительских собраний и внеклассных мероприятий.	ноябрь – декабрь 2024г	Организация работы в классе с учетом психолого-педагогической характеристики как класса в целом, так и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.
Совершенствование коммуникативных компетенций, метакомпетенций <i>Установление взаимоотношений с коллективом и обучающимися.</i>	Семинар-практикум: " Тема: «Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения»." "Проблемы дисциплины на уроках". Практикум по решению педагогических ситуаций.	сентябрь – декабрь 2024 г.	Установление взаимоотношений «молодой специалист - коллега»; установление взаимоотношений «молодой специалист - ученик».
Совершенствование коммуникативных компетенций. <i>Установление взаимоотношений с родителями/ законными представителями обучающихся.</i>	Дискуссионная площадка «Выбор форм и методов профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики».	сентябрь – декабрь 2024 г.	Проведение родительский собраний, консультаций для родителей/законных представителей по вопросам обучения и воспитания детей. Рассмотрены требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения. Установление взаимоотношений «молодой специалист - родитель».

3 этап. Оценочно-рефлексивный (апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2025 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2025 г.	Повышение профессиональной компетентности. Овладение методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОО

<p><i>Создание портфолио молодого специалиста. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.</i></p>	<p>Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»</p>	<p>Апрель – май 2025 г.</p>	<p>Мониторинг профессионального роста молодого специалиста. Конкурс портфолио молодых специалистов. Самоанализ педагогической деятельности.</p>
<p><i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i></p>	<p>Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития». Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.</p>	<p>Май 2025г.</p>	<p>Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста. Заполнение портфолио. Цели и задачи на следующий период деятельности.</p>