

**План по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников
МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» на 2022-2023 учебный год**



Директор МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»
Утверждаю
Д.Р. Бисиева
«28» 08. 2022 г.

№	Профессиональные дефициты	Формы и методы	Ответственные	Срок
1	Составление рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности	1) анкетирование; 2) анализ программ; 3) индивидуальные консультации;	Зам. директора по ВР Учителя - наставники	Май - август
2	Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, форм и методов	1) анкетирование; 2) посещение и взаимопосещение уроков; 3) наставничество; 4) самооценка и самоанализ;	Зам. директора по УР Учителя - наставники	Сентябрь В течение года Февраль - март
3	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми	1) анализ результатов участия в реализации программы «Одаренные дети», в олимпиадном движении. 2) организация просмотра вебинаров, видеолекций, участие в семинарах по данной тематике; 3) система работы со слабоуспевающими	Зам. директора по НМР, УР и ВР Учителя-предметники Классные руководители	В течение года
4	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	1) анализ результатов процедур внешней и внутренней оценки качества; 2) планирование курсовой подготовки; 3) анализ объективности оценки	Зам. директора по УВР и НМР Учителя - наставники	В течение года
5	Коррекция своей профессиональной деятельности	1) прохождение курсовой подготовки; 2) коррекция рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности;	Зам. директора по ВР и МР Учителя - наставники	В течение года

		3) диагностика		
6	Умение проводить самоанализ урока	1) собеседование; 2) проведение открытых уроков; 3) посещение открытых уроков	Зам. директора по УР, Н МР Учителя - наставники Учителя - предметники	В течение года
7	Организация внеучебной деятельности, взаимодействие с родителями	1) проведение методического объединения по данной тематике 2) анкетирование педагогов, родителей и обучающихся; 3) индивидуальные беседы	Зам. директора по ВР	Январь В течение года по графику

ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

Название диагностируемой позиции		да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;			
	- путей мотивации учащихся.			
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;			
	- структуры содержания;			
	- формы подачи содержания.			
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;			
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
	- средств (наглядных, технических и др.);			
	- приёмов:			
	активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			
2. Реализация:				
а)	«целеполагания»:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало - конец) мероприятия;			
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог - обучаемый) мероприятия;			
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социальнопедагогической диагностики			
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов):			
	проектной;			
	игры;			
	развивающего обучения; развития критического мышления; другие.			
в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;			
	- отработка умений и навыков;			
	- коррекционных;			
	- итоговых;			
	- комбинированных;			
	- других.			
г)	в организации работы:			
	- парной;			
	- групповой;			
	- по само- и взаимоконтролю;			

	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;			
	- электронно-вычислительной техники;			
	- изготовление и применение наглядных средств;			
	- другое.			
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;			
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;			
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.			
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.			
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;			
	- содержания мероприятия;			
	- организации и формы его проведения;			
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;			
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;			
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;			
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;			
	- умение использовать ЭВТ, ТСО			
III. Хотелось бы:				
	- послушать:			
	- изучить:			
	- обсудить:			
	- увидеть:			
	- попробовать:			
ГУ. Могу предложить:				

АНКЕТА
«Определение профессиональных затруднений педагога».

Уважаемые коллеги!
 Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная 2	Сильная 3	Средняя 4	Слабая или отсутствует 5
1				
<i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i>				
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы				
Составление учебно-тематического плана				
Ведение планов-конспектов				
Умение ставить цели занятий				
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
Умение отработать содержание материала к занятию соответствии с поставленной целью				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Самоанализ занятия				
Анализ занятия коллеги				
Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности				
Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Использование межпредметных связей (интеграция)				
Затруднения в составлении рабочих образовательных программ				
Владение различными методами оценивания				
<i>Профессиональное развитие</i>				
Знание преподаваемого предмета				
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы				
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы				
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами				
Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения				
Знание образовательных стандартов и реализующих программ				
Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы				
Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении				

Использование опыта творческой деятельности других педагогов				
Необходимость в повышении своего профессионального уровня				
Решительность и уверенность в том, что Вы преодолете трудности при реализации стандартов нового поколения.				
Организация взаимодействия и общения				
Знание возрастных особенностей				
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей				
Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении				
Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения				
Умение создания ситуаций успеха в обучении				
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении				
Обеспечение разумной дисциплины на занятии				
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе				
Организация внеучебной работы				
Работа с неуспевающими обучающимися				
Работа с одаренными детьми				
Диагностика уровня обученности обучающихся				
Организация проектной деятельности обучающихся				
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся				
Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности				
Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях				

**Анализ анкетирования
педагогов по самооценке своей деятельности**

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?

да,

затрудняюсь ответить,

нет

2. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении?

да

затрудняюсь ответить

нет

3. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?

да

затрудняюсь ответить

нет

4. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?

да

затрудняюсь ответить

нет

5. Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?

да

затрудняюсь ответить

нет

6. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках?

да

затрудняюсь ответить

нет

7. Владете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?

да

затрудняюсь ответить

нет

8. Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся?

да

затрудняюсь ответить

нет

9. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся?

затрудняюсь ответить

нет