

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Кулары» (МБОУ «СОШ № 1 с.Кулары»)
Руководитель	Бисиева Луиза Рамзановна
Адрес организации	366006, ЧР, Ачхой-Мартановский муниципальный район с.Кулары, ул. Докуева,64
Телефон, факс	7928 739 60 86
Адрес электронной почты	Kulari2020@mail.ru
Учредитель	МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района» Ахмадов Хасан Рамзанович
Дата создания	2015 год
Лицензия	От 07.08.2020 № 3257, серия 20 Л 02 № 0001642 Приложение №1 к лицензии серия 20П02 № 0002405
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.12.2020 № 1316, серия 20 А 02 № 0000612; срок действия: до 03 июля 2029 года Приложение №1 серия 20П02 № 0001566
Режим работы	Занятия проводятся в одну смену 1 смена-с 9.00 до 14.15
Нормативный срок обучения	11 лет
Языки, на которых осуществляется обучение	Русский
Краткая характеристика взаимодействия с	Администрация Куларинского сельского поселения, ОО района, отделение связи с. Кулары, ЧГПУ, ЧГУ, ГПК, МБДОУ «Детский сад №1 «Машар» с. Кулары Ачхой-Мартановского района, МБДОУ

организациями-партнерами	«Детский сад №2 «Колобок» с. Кулары Ачхой-Мартановского района
---------------------------------	--

МБОУ «СОШ № 1 с.Кулары» (далее – Школа) расположена на окраине села Кулары. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 30 процентов – рядом со Школой, 70 процентов – в близлежащих участках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

Действующие МО учителей МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»

№ п/п	Название МО	Методическая тема МО	Руководитель МО
1	ШМО учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, чеченский язык и литература);	«Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС третьего поколения»	Ярычева К.Л.
2	ШМО учителей математики и информатики (математика, физика, информатика, астрономия);	«Современные педагогические технологии как средство повышения качества знаний обучающихся на уроках математики, уроках информатики и физики».	Дашаева П.Д.
3	ШМО учителей обществознания и естествознания (обществознания, история, география, биология, химия);	«Повышение эффективности образовательной деятельности как условия реализации национального проекта «Образование» через применение цифровых образовательных ресурсов, современных подходов в образовательном процессе, непрерывного повышения педагогического мастерства учителя».	Атаева А.Л.
4	ШМО учителей начальных классов	«Формирование положительной мотивации учащихся начальной школы»	Лутаева Л.Р.
5	ШМО классных руководителей начальных классов	Профессиональная компетентность педагогов как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) II поколения»	Пожаева А.М.
6.	ШМО учителей технического цикла (технология, ОБЖ, ИЗО, физ-ра, музыка);	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»	Э.А.Дубаева

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	241
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	354
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	52

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 651 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 5.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Учебный год на уровнях начального общего образования делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные

каникулы с 13 февраля по 19 февраля 2024года (7 календарных дней).

Общий режим работы школы:

МБОУ «СОШ №1 с. Кулары» открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, для учебных занятий 5-ть дней понедельник-пятница. Суббота методический день для педагогических работников, семинарских работ педагогического коллектива. Выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора ОУ, в котором устанавливается особый график работы

Учебные периоды / каникулы	Продолжительность	
	Начало	Окончание
I четверть	01.09.2023	27.10.2023
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023
II четверть	07.11.2023	29.12.2023
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024
III четверть	09.01.2024	22.03.2024
Дополнительные каникулы для 1 кл.	12.02.2024	18.02.2024
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024
IV четверть	01.04.2024	29.05.2024
Летние каникулы	30.05.2024	01.09.2024

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

В целях реализации учебного плана ООП НОО / ООО / СОО в полном объеме рекомендуется использовать резервные часы программы, уплотнение учебного материала, объединение смежных тем.

Сроки ОГЭ в 9 классах: основной этап – 24 мая по 1 июля 2024 года.

Сроки ЕГЭ в 11 классах: основной этап – с 26 мая по 1 июля 2024 года.

В случае сокращения в 9, 11 классах количества учебных недель в связи с началом основного этапа ОГЭ, ЕГЭ нормативным обоснованием невыполнения календарного графика в 9, 11 классах будет являться приказ Рособнадзора.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение

перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с аутичной формой поведения (вариант 8.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР. Дизартрия. Выраженный астено-невротический синдром (вариант 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- С ЗПР – 5 (1,8%)
- С аутичной формой поведения – 2 (0,7%)
- С НОДА – 1 (0,7%)
- ЗПР. Дизартрия. Выраженный астено-невротический синдром – 1(0,37%)
- умственной отсталостью (вариант 2) - 1(0,37%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- ЕКДНВ

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы
- кинолектории
- беседы

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Салмановой М.Р., Эльмурзаевой М.Р., Дашаевой П.Д., Пожаевой А.М, Арсанукаевой М.М, Атаевой А.Л., Эскерхановой Ф.А.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 1 с.Кулары» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 15 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Магомадова М.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 с.Кулары» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ № 1 с.Кулары» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Шахидова М.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ясаев Р.Р.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Нукаева Л.А.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Ясев Р.Р классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Ясев Р.Р

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

№ п/п	ФИО руководителя кружка	Название кружка	Направленность реализуемой программы
1.	Дудаева Любовь Саидовна	«Рукодельница»	Художественная
2.	Арсанукаев Адам Хасанович	«Мини футбол»	Спортивно-оздоровительная
3.	Алиханов Увайс Русланович	«Шахматы»	Спортивно-оздоровительная
4.	Зайпулаев Магомед Алиевич	«Судомоделирование»	Техническая

5.	Дашаева Хуртки Муслямовна	«Литературное чтение»	Социально-гуманитарная
6	Сапарбиева Петимат Башировна	«Юный литератор»	Социально-гуманитарная
7.	Сосламбекова Петимат Асланбековна	«Веселый английский»	Социально-гуманитарная

В первом полугодии 2023/24 учебного года выросла доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической, спортивно-оздоровительной и социально-гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр» Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр» Руководитель театральной студии – учитель технологии Дубаева Э.А

Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер»

В рамках клуба реализуются следующие программы:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- мини-футбол – 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 45 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2023 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2023 14:00	60 человек, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. Из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ачхой-Мартановского района.

IV. Оценка образовательной деятельности. Качество подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец	644	664	647

11	16	14	87, 5	7	50	-	0	1	6, 6	0	0	0	0	0	0
Итог о	52	46	88, 5	13	28 %	6	19 %	1	6, 6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году повысился на 15 процентов (в 2022г количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 13%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже повысился на 8% (в 2022г было 11%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	70	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	70	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	70	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	70	14

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 70 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 49 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 17 процентов по русскому языку и на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	20,4	12,7	100	33	22,3
2021/2022	100	43	11,7	100	45	17
2022/2023	100	26	12,7	100	43	22

Также 70 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по предметам по выбору

Учебный год	Обществознание			Чеченский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	100	7	12,9	100	48	19,4
2022/23	100	21	11,2	100	54	20,6

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	49	100	49	100	70	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	8,2	3	6,1	10	14,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	28,6	11	22,4	15	21,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	49	100	49	100	70	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 учебного года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки 14 обучающихся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11 класса (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне – 14 человек. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14
Средний балл	12,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 кл
Количество обучающихся	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	
Средний тестовый балл	53,3

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне выпускники не сдавали. Повысился средний балл по русскому языку на 1,9 процентов.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	23	64,6
2021/2022	24,3	51,4
2022/2023	12,2	53,3

В 2023 году из 14 обучающихся предмет обществознание выбрали 4 человек (29%), химию и биологию – 2 (14,3%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	14	28,6	53,3	100
Математика (базовый уровень)	14	64,3	12	100
Математика (профильный уровень)	-	-	-	-
Химия	2		48,5	100
Биология	2	-	52	100
Обществознание	4	-	-	0

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»– нет.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023

0	4	0	1	0
---	---	---	---	---

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 12, по русскому языку – 53,3.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (3%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 21 обучающихся (30%), по математике – 23 обучающихся (32,4%), по биологии – 19 обучающихся (27%), по истории - 40 обучающихся (56%)

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 18 сентября по 26 октября 2023 года для обучающихся 4-11-х классов МБОУ «СОШ №1 с.Кулары».

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу №115 от 13.09.2023 года.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 377 учащихся 4–11-х классов – 57% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

Таблица 1.

предмет		Всего		
		участников	победителей	призеров
1.	Русский язык	37	3	3
2.	Литература	32	2	2
3.	Англ.яз	28	4	6
4.	История	31	1	2
5.	Обществознание	21	0	8
6.	Право	4	1	1
7.	Биология	25	6	5
8.	Химия	18	1	5
9.	Физика	18	1	1
10.	Астрономия	1	1	0
11.	География	24	0	0
12.	Физ-ра	20	4	4

13.	ОБЖ	17	4	4
14.	Технология	17	1	1
15.	Математика	17	0	0
16.	Информатика	21	1	1
17.	Чеченский язык	23	4	5
18.	Чеченская литература	22	3	3
Всего		377	37	41

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, литература, английский язык, биология, география технология, ОБЖ, физическая культура история. Очень низкий показатель по таким предметам, как право, астрономия.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету и классам

Таблица № 2.

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Физика	-	-	-		6	6	4	2	18
2.	Русский язык	6	6	5	6	6	4	2	2	37
3.	Литература		6	4	6	6	4	4	2	32
4.	Англ.яз	-	-	6	4	5	6	4	3	28
5.	История	-	6	6	5	6	6	2	0	31
6.	Обществознание	-	-	-	5	6	6	4	0	21
7.	Право	-	-	-	-	-	-	4	0	4
8.	Биология	-	-	5	4	6	4	4	2	25
9.	Химия	-	-	-	-	6	6	4	2	18
10.	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	1	1
11.	География	-	4	4	4	5	3	1	2	23
12.	Физ-ра	-	1	4	3	5	3	3	0	19
13.	ОБЖ	-	-	-	-	6	6	3	2	17
14.	Технология	-	-	-	6	5	6	-	-	17

15.	Математика	-	2	6	6	-	-	2	1	17
16.	Информатика	-	-	-	4	5	6	4	2	21
17.	Чеченский язык		6	5	5	2	-	4	1	23
18.	Чеченская литература		6	6	6	4	0	0	0	22
	итого	6	37	52	64	81	66	49	22	377

Вывод: таблица № 2 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году составляет 57% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Олимпиады проведены по всем предметам, изучаемым в данной школе. Олимпиады по французскому, немецкому языкам, экономике, экологии, искусству (МХК) не проводились т.к. данные предметы в школе не изучаются. Трудности, возникшие при организации и проведении школьного этапа - из-за отсутствия МТО на базе школы не было возможности проведения практической части олимпиадных задания по технологии, а теоретические задания учащимися были выполнены.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Третий год подряд учащиеся МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» принимают участие в школьном этапе олимпиады по шести общеобразовательным предметам (физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика) проводимой в онлайн-формате на платформе «Сириус. Курсы» Образовательного Центра «Сириус», где приняли участие 100 человек с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий. По остальным предметам (литература, английский язык, русский язык, география, физическая культура, обществознание, история, ОБЖ, технология, чеченский язык и чеченская литература) школьный этап ВсОШ проводился в очном формате в школе в соответствии с графиком.

Третий год наши учащиеся 11 класса принимают участие в олимпиаде организованной ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова». В этом году в ней участвовали следующие учащиеся: Дошаева Марьям, Эпендиева Марьям, Устраханова Айсет, Махмудов Хамзат, Кантаев Магомед.

Победители школьного этапа олимпиады приняли участие в муниципальном этапе.

Выводы: проведенная работа ещё раз подтвердила, что ежегодно возрастающая сложность олимпиадных заданий требует систематической, круглогодичной подготовки. Она должна осуществляться как на уроках, так и во внеурочное время. Большинство участников олимпиады владеют знаниями по предмету. Общие недостатки работ связаны с недостаточно глубоким знанием изученного ранее материала. Выставленные в соответствии с критериями баллы позволяют сделать вывод, участники олимпиады имеют больше опыта работы с заданиями выбора одного правильного ответа из нескольких, и требуют дополнительной доработки в заданиях с множественным выбором.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	49	34	0	11	14	3	4	0	0
2022	49	31	0	12	14	4	6	0	0
2023	70	36	1	12	14	3	8	0	0

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 63 педагога. Из них 10 человек имеет среднее специальное образование, один педагог обучается в педагогическом университете.

Возрастная характеристика

Всего педагогов в школе	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	более 55 лет
63	19	20	11	7	6

Характеристика учительских кадров

Всего педагогов в школе	Высшее образование	Среднее специальное
63	51	10

Стаж работы педагогов

Всего педагогов в школе	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
63	4	1	25	7	4	22

Наличие категории у педагогов

Всего педагогов в школе	Первая категория	Высшая категория
63	10	5

Информация о педагогических работниках имеющих отраслевые награды

Грамота МО и Н ЧР	Грамота Правительства ЧР	Почетный работник	Заслуженный учитель ЧР
3	3	2	2

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах. Быстрота происходящих в обществе изменений связана с высоким уровнем инновационных процессов в различных социально-экономических сферах, в том числе и в образовании. Создание новшества неразрывно связано с интеллектуальным совершенствованием личности учителя ему необходимо постоянно расширять собственные творческие знания, упражнять свой ум, выдержку, быть готовым к постоянному профессиональному росту. Как бы ни был профессионально подготовлен учитель, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личностные качества, повышать профессиональный уровень.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» на 2024-й год внесены мероприятия по

повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», и приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 23.06.2021 № 784-п «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества Чеченской Республики», внедрена целевая модель наставничества.

Программа наставничества на 202-2022 учебный год принята Общим собранием работников школы (протокол от «26» 08. 2022г.) и утверждена приказом директора №5 от «27» 08. 2022г..

Сформирована проектная группа и назначена руководителем проектной группы по внедрению проекта «Целевая модель наставничества» заместитель директора по НМР Ярычева К.Л.. Основная цель программы - создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации, раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

Планируемые результаты реализации программы наставничества: - улучшение психологического климата в школе внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства; - практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий; - измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций. В 2023-2024 году значимой для позитивной динамики образовательной и социокультурной деятельности стала следующая форма наставничества: «Учитель — учитель».

Цель - разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Были определены:

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в школе.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога. Вовлечь молодых специалистов в конкурсное движение.

Планируемый результат:

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.
4. Повышение уровня удовлетворённости собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.

5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе школы.
6. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
7. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.).
8. Вовлеченность молодых специалистов в конкурсное движение.

Учитывая результаты диагностики, основной вариант взаимодействия:

- **«опытный учитель - молодой специалист»**, классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Схема реализации формы наставничества «учитель - учитель» в МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программы наставничества «Учитель - учитель»	Педагогический совет.
Отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь коллеге	Анкетирование. Использование базы наставников.
Обучение наставников	Проводится обязательно в течение года не менее 2-х раз
Отбор педагогов, испытывающий профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в программе наставничества	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп	Встречи, обсуждения вопросов.
Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация.	Тестирование. Реализация программы (прилагается) Проведение мастер - классов, открытых уроков
Рефлексия реализации формы наставничества «Учитель - учитель».	Анализ эффективности реализации программы.
Поощрение наставников	Поощрение на педагогическом совете школы.

В течение учебного года проводились обучающие семинары по темам запросов. Проводились индивидуальные и групповые консультации. Молодыми педагогами сформированы «Папка молодого специалиста», в которой имеются методические материалы обучающего характера.

В соответствии с планом мероприятий школы по реализации Программы наставничества с целью оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предметов и стимулирования развития профессионального мастерства молодых педагогов, развития их мотивации на профессиональное и личностное становление, систематизации деятельности наставничества в течение года были даны открытые уроки для наставляемых самими наставниками. Кроме того, педагоги, активно и творчески использующие современные информационные технологии в третьей четверти пригласили на свои уроки молодых коллег: Магомадову М.В., Дашаеву П.Д., Бибиеву С.С. Молодым специалистам было дано задание: в ходе урока определить тип урока, вид урока, используемые педагогические технологии, формы организации образовательной деятельности учащихся, хронометраж этапов урока и т.п. По окончании

урока каждый молодой учитель высказывался по уроку, затем учитель, дающий урок проводил полноценный анализ урока.

Молодые педагоги вовлекались во все школьные и иного уровня мероприятия:

27.04.2023 Своя игра, посвященная году педагога и наставника

Цель игры: формирование представления у обучающихся о значимой роли учителя в становлении личности каждого человека; формирование у обучающихся чувства благодарности и уважения к родителям, педагогам, наставникам; понимания, что служение Отечеству проявляется, в числе прочего, и в форме наставничества; представления о качествах, которые необходимы тому, кого можно назвать наставником.

27 апреля 2023 года в Точке роста прошла викторина, посвящённая году педагога и наставника. В викторине приняли участие 2 команды. Команда 6 класса выбрали себе название «Наставники», а команда 7 класса название «Педагоги». В начале мероприятия руководитель точки роста Арсанукаева Р.М. провела обсуждение на тему «В чем разница этих двух понятий: педагог и наставник?». Викторина прошла в форме своей игры. На экране были темы вопросов и его стоимость. В случае верного ответа команде засчитывалось количество баллов, соответствующее стоимости вопроса, и команда продолжала выбирать следующий вопрос. Если был дан неверный ответ, то сумма снималась со счета команды, и право ответа на этот вопрос переходил другой команде. Победу одержала команда «Педагоги», учащиеся 7 класса, но, главное – не победа, а участие

Игра прошла в приятной обстановке. Вопросы затронули историю педагогики, деятельность писателей – учителей, их педагогические идеи, семью и семейные ценности. Команда победителей награждена грамотой. Все участники остались довольны!

28 февраля 2023 года на базе МБОУ «СОШ №1с.Кулары» в рамках реализации курса «Адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов в условиях новых вызовов» состоялся семинар-практикум «Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС третьего поколения. Конструирование урока за 40 минут». Семинар-практикум предназначен для молодых педагогов с целью получения ими теоретического и практического опыта моделирования современного урока.

Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для учителей. И всё же у многих педагогов, особенно молодых, они вызвали тревогу и неуверенность в своих силах. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять? И, наконец, нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися? На все эти вопросы мы постарались найти ответы на нашем обучающем семинаре-практикуме.

Цель семинар-практикума: оказание практической методической помощи молодым педагогам по формированию умений и навыков конструирования и моделирования учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Задачи семинара-практикума:

- передать опыт конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- показать возможности системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;

- оказать помощь участникам обучающего семинара в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

Результаты семинара-практикума:

- молодые педагоги систематизировали знания по проектированию современного урока на основе системно-деятельностного подхода;
- получили практический опыт применения основных дидактических принципов технологии деятельностного метода;
- получили возможность проанализировать собственную педагогическую деятельность и найти пути по ее совершенствованию.

Библиотечный урок «Книги о школе, учениках, учителях»

28.04.2023 Цель: Знакомство с книгами, рассказывающими о школьной жизни.

28 апреля для ребят 3-4 классов МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» был проведён библиотечный урок «Книги о школе, учениках, учителях». Ребята рассказали о книгах, главными героями которых являются учителя или школьники. Инсценировали эпизоды из школьной жизни, обсуждали поступки героев, составляли пословицы и поговорки о труде педагога. Ребята с удовольствием попробовали себя в роли учителя в игре «Лови ошибку».

Урок получился весёлым и интересным. Провели мероприятия учителя начальных классов: Пожаева А.М., Цацаева И.А., Лутаева Л.Р.

Фотовыставка «Учитель в кадре»

26.04.2023 Фотовыставка «Учитель в кадре» МБОУ «СОШ №1 с.Кулары», Популяризация и повышение престижа педагогических профессий, создания условий для эффективного взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей на основе совместной творческой деятельности. В нашей школе организована фотовыставка «Учитель в кадре» с целью популяризации и повышения престижа педагогических профессий, создания условий для эффективного взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей на основе совместной творческой деятельности. Для данной выставки активисты школы отобрали сюжетные фотоснимки, рассказывающие об учителях, их работе с детьми не только на уроках, но и во внеурочное время, стиле и образе жизни.

Все группы завершили программу наставничества на этот год. В конце учебного года проведено анкетирование наставников и наставляемых по итогам взаимодействия: «Анкета удовлетворенности наставляемого», «Анкета удовлетворенности наставника»:

Наставляемыми было отмечено:

- наставник создавал доброжелательную и благоприятную среду для раскрытия внутреннего потенциала и скрытых талантов и что было очень ценно получить опыт взаимодействия в паре;
- всем понравилось участвовать в программе и высказали желание и потребность в продолжении работы в программе;
- появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего; Подтвердились позитивные ожидания от наставничества у всех участников. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения наставляемого.

Наставниками было отмечено:

- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества;

- систематизация собственных знаний и навыков;

- личное и профессиональное развитие; - возможность сохранения и передачи опыта и знаний;

Вывод:

Программа наставничества способствовала профессиональному росту и становлению педагогических компетентностей молодого специалиста.

В работе наставников – педагогов и наставляемые стоит прописывать рамках работы и количество часов и встреч, во избежание недопонимания и чрезмерного взаимодействия. Программа является очень ценной и представляет большой интерес в рамках педагогического сообщества, но испытываются затруднения с количеством желающих участвовать в программе. Непонимание педагогов о необходимости участия в программе. Отсутствие желания педагогов работать в программе наставничества Часто возникают проблемы в расписании и планированием программы работы наставника и наставляемого. Отмечено отсутствие потребности в наставнике по ряду предметов и низкая активность со стороны наставляемых во взаимодействие с наставником.

МИНУСЫ программы наставничества!! - работа в программе наставничества требует больших временных затрат; - большая отчетность (вопросы, анкеты, планы работы, мониторинги, анализ работы и т.д.); - отсутствие оплаты работы в качестве наставника да и куратора тоже.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

В соответствии с планом аттестации педагогическими работниками аттестацию на повышение квалификационной категории прошли следующие учителя:

«Аттестация педагогических работников»

Цель провести анализ:

- 1) структуры кадрового состава педагогических работников по результатам завершившегося аттестационного периода;
- 2) структуры кадрового состава руководящих работников по результатам аттестации;
- 3) основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации;
- 4) управления аттестационными процессами.

Сроки: 25-27 декабрь 2023г.

В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного плана-графика аттестации, аттестационных материалов педагогов, плана методической работы по аттестации.

1. Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов завершившегося аттестационного периода

Общее количество педагогических работников по основной деятельности (без администрации)

	Количество педагогических	Общее количество педагогических работников, имеющих	Количество педагогических
--	---------------------------	---	---------------------------

Стаж педагогической деятельности	работников, прошедших аттестацию в 2022-2023 учебном году	соответствие занимаемой должности	1 Кв. к	Высшая кв.к	работников, не имеющих КК
Всего	9	3	9	10	31

В этом учебном году 6 педагога школы подали заявление на повышение квалификации и прошли аттестацию следующие учителя:

Фамилия имя отчество педагогов	Результат
Атаева Айна Лечаевна	Присвоена высшая квалификационная категория
Ярычева Курпату Лечаевна	Присвоена высшая квалификационная категория
Арсанукаева Рита Магомедовна	Присвоена высшая квалификационная категория
Бисиева Луиза Рамзановна	Присвоена высшая квалификационная категория
Ковраев Муса Супьянович	Присвоена высшая квалификационная категория
Эскерханова Фериде Руслановна	Присвоена первая квалификационная категория

2. Анализ основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации.

Все педагогические работники школы успешно прошли аттестацию по новой форме.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- низкие качественные показатели уровня обученности учащихся;
- разработка собственного сайта;
- участие в профессиональных конкурсах.

3. Управление аттестационными процессами:

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. **Информационные.** Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях методического совета, совещаниях при директоре;
2. **Методические.** Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся».

Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующегося»

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

3. **Организационно-содержательные.** Вопросы аттестации педработников находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на методических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Выводы:

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2022-2023 уч.г. выполнен в полном объеме.
2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

Рекомендации:

- 1) Продолжить работу по программе "Повышение профессионального роста педагогического коллектива школы".
- 2) Педагогическим работникам своевременно оформлять аттестационные материалы и личное Портфолио.
- 3) Продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

VII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УР МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» составляет 98 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738

Нормативные документы по организации деятельности методической службы.

1. Закон «Об образовании в РФ», Закон «Об образовании ЧР».

2. Нормативные документы МО РФ.
3. Нормативные документы министерства образования и науки ЧР.
4. Методические письма по преподаванию отдельных предметов.
5. Локальные акты по организации методической работы в школе:
 - Положение о методическом кабинете.
 - Положение о педагогическом совете.
 - Положение о методическом совете.
 - Положение о школьном методическом объединении
6. Приказ об организации деятельности методической работы
7. План работы методической работы
8. Анализ работы методической работы

Документация по организации деятельности методических объединений учителей предметников

1. Планирование работы методических объединений
2. Анализ работы методических объединений за предыдущий год
3. Банк контрольно-оценочного материала по предметам
4. Инновационный опыт работы
5. Самообразование учителей

Материалы по работе с педагогическими кадрами

1. Банк данных о педагогических кадрах
2. Материалы по организации системы учёта и перспективного планирования повышения квалификации и аттестации педагогических работников
3. Материалы по работе с молодыми специалистами
 - 3.1. План работы
 - 3.2. Карта профессионального роста
 - 3.3. Система работы с молодыми специалистами
 - 3.4. Рекомендации, памятки, анкеты
 - 3.5. Разработки занятий с молодыми специалистами
4. Материалы по изучению и обобщению педагогического опыта
 - 4.1. Портфолио
 - 4.2. Отчёты по обобщению опыта

Материалы по организации деятельности методического совета

1. Планирование
2. Протоколы и материалы заседаний

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13243 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9082 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12776 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12776	9082
2	Педагогическая	69	36
3	Художественная	369	262
4	Справочная	15	10
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	6	3
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	8	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является учебная библиотека.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую и другие виды работ.

Все учебники соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам. Ведется систематическая подписка на такие периодические издания, как «Вестник образования», «Учительская газета», «Наша школа», «Хьехархо», «Зори Ислама», «Зов земли», Иман предметные журналы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 1 с.Кулары расположена на территории в 16000 м², здание трехэтажное общей площадью 7951 м². На территории школы расположен пожарный водоем. Въезд в ворота заставлен противотаранным заграждением, имеется канализация, водопровод. Здание школы построено в 2015 году. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

Каждое лето с помощью бюджетных средств и усилий Управляющего Совета Школы организовывается косметический ремонт здания школы. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Все классные комнаты находятся в хорошем санитарном состоянии.

Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Каждый кабинет имеет паспорт и план своего развития.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

Имеются 81 компьютеров, 17 интерактивных досок, 24 проектора, 5 принтеров, 31 ноутбук, спортзал оснащен в соответствии с требованиями ФГОС, также на втором этаже имеется актовый зал. На первом этаже столовая на 120 посадочных мест, оборудованный медкабинет.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2023г.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Опрос проводился по желанию участников. Всего участие приняли 138 школьников 8-11 классов (21 % от общего количества) и 120 родителей.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 92 процента. Сроки проведения анкетирования: февраль 2023 года

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	647
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	241
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	354
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	222(34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	22
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	12,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	53,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	12
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества	человек (процент)	0 (0%)

баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	317 (47,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	77(11,6%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	63
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (24%)
– с высшей		5 (8%)
– первой		10 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22(35,5%)
– до 5 лет		5 (8%)
– больше 30 лет		9 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	25 (40,3%)
– до 30 лет		19 (30%)
– от 55 лет		6 (9,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63(100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	647 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФГОП.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Обеспечивать функционирование и развитие общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Повышать качество образования за счет формирования устойчивой мотивации к обучению, активному внедрению здоровьесберегающих технологий, информатизации образовательного процесса, развития профильного обучения.
- перестроить работу школьных служб и обеспечить преемственность всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития;
- отстроить систему мониторинга результатов образования по всем направлениям образовательной деятельности ОУ;
- систематизировать работу школы в направлении развития детской одаренности с учетом ее специфической направленности;
- развивать систему координации школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей, контролировать организацию участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах районного, регионального, федерального, международного уровней;
- создать творческие группы (учитель-учитель, учитель - ученик, ученик- ученик, родитель-ученик) по разработке и реализации исследовательских и творческих проектов. Способствовать их продвижению и презентации в образовательном и научном сообществе;
- развивать партнерские связи в рамках реализации исследовательских проектов учащихся и педагогов в системе «Школа-колледж-ВУЗ».