



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

**вентана
граф**

www.vgf.ru

Лучше
БЫТЬ ЛУЧШИМ

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Итоговый контроль на уроках технологии



*Мельникова Инна Юрьевна,
заведующая кафедрой ОО «Искусство» и
«Технология», ГАУ ДПО НСО
«Новосибирский институт повышения
квалификации и переподготовки
работников образования»*

Объективное измерение - путь к новому качеству образования

«Мы должны научиться измерять то, что считаем важным, а не то, что легче всего измерить»

Вопросы

1. Характеристики контрольно-оценочной деятельности и итогового контроля в основной школе;
2. Формы контроля – итоговый тестовый контроль;
3. Показатели предметных и метапредметных результатов в ходе итогового контроля;
4. Инструментарий тестового контроля в практике работы учителя технологии.

Сущность требований ФГОС к результатам образования:

- практическая направленность получаемых знаний и умений, отсутствие формализма (*функциональная грамотность; жизненный смысл образования*).

Система оценки

*Соотношение
внутренней
и внешней оценки
в итоговой оценке,
ее состав зависит
от степени обучения*

Внешняя оценка:
государственные службы

аккредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

Государственная **ИТОГОВАЯ** аттестация/итоговая оценка:
•обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является
•основой для всех процедур внешней оценки
•строится на основе :
•а) накопленной текущей оценки,
•б) оценки за итоговые
письменные работы, в) оценки за презентацию проектной работы

Внутренняя оценка:
учитель, ученик, ОУ, родители

Накопленная оценка
(портфель достижений)



**Характеристики контрольно-
оценочной деятельности и
итогового контроля
в основной школе**

Отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов

- **сочетание внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
- использование **персонифицированных** процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и **неперсонифицированных процедур** в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование **накопительной системы** оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких **методов оценки**, как **проекты**, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Новые образовательные цели не проверяются старыми контрольно измерительными материалами.
2. Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям.
3. Пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок.
4. Традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников.
5. Традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию.

ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА?

Педагогическая диагностика является совокупностью познавательных усилий, служащих принятию актуальных педагогических решений. (Klauser, в кн. К. Ингенкампа «Педагогическая диагностика, пер. с нем., М., 1991. с. 7)

Педагогическая диагностика – это совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия. (Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Гл. ред. В. В. Давыдов. М., т. 2 – 1999. с. 123)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Ключевые понятия педагогической диагностики:

- ***Измерение***
- ***Оценка***
- ***Критерий***
- ***Показатель***
- ***Инструментарий***

Измерение –

нахождение значения физической величины, характеризующей качество;

- выявление количественных характеристик изучаемых явлений

Критерий –

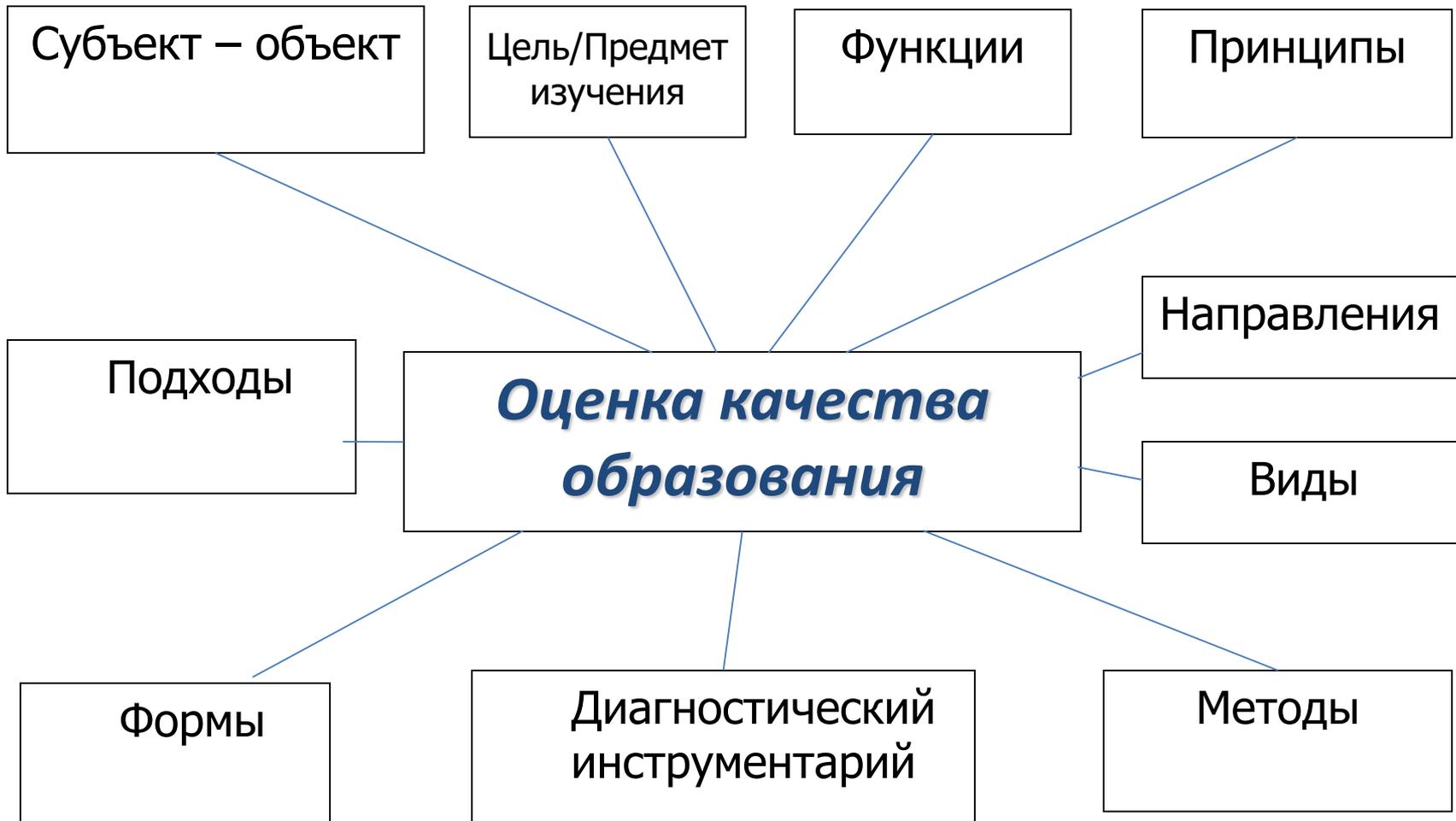
признак, по которому классифицируются, оцениваются те или иные явления, действия или деятельность

Показатель –

наблюдаемый и поддающийся фиксации результат

- **Критерий результативности** –

качественный или количественный показатель, на основании которого можно оценить результат.



ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ:

- выявление исходного уровня и перспектив развития ребенка как основа для педагогического прогнозирования и целеполагания;
- выявление условий, обеспечивающих динамику образовательного процесса для определения оптимального характера педагогической деятельности;
- оценка результативности педагогической деятельности, выявление возможностей ее совершенствования.

ПРИНЦИПЫ :

- гуманизма
- комплексного характера
- целенаправленности
- единства образования и диагностики
- качественного и количественного подхода
- динамического подхода
- индивидуального подхода
- непрерывности
- соответствия диагностики уровню развития науки

ФУНКЦИИ: информационная, прогностическая, контрольно-корректировочная, оценочная, стимулирующая.

ПОДХОДЫ: деятельностный, экзистенциальный (*понимание человеком самого себя, формирование личностных качеств и развитие индивидуальности*), личностный, системный

ВИДЫ:

- *стартовая,*
- *текущая и тематическая,*
- *портфолио,*
- *внутришкольный мониторинг образовательных достижений,*
- *промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся*

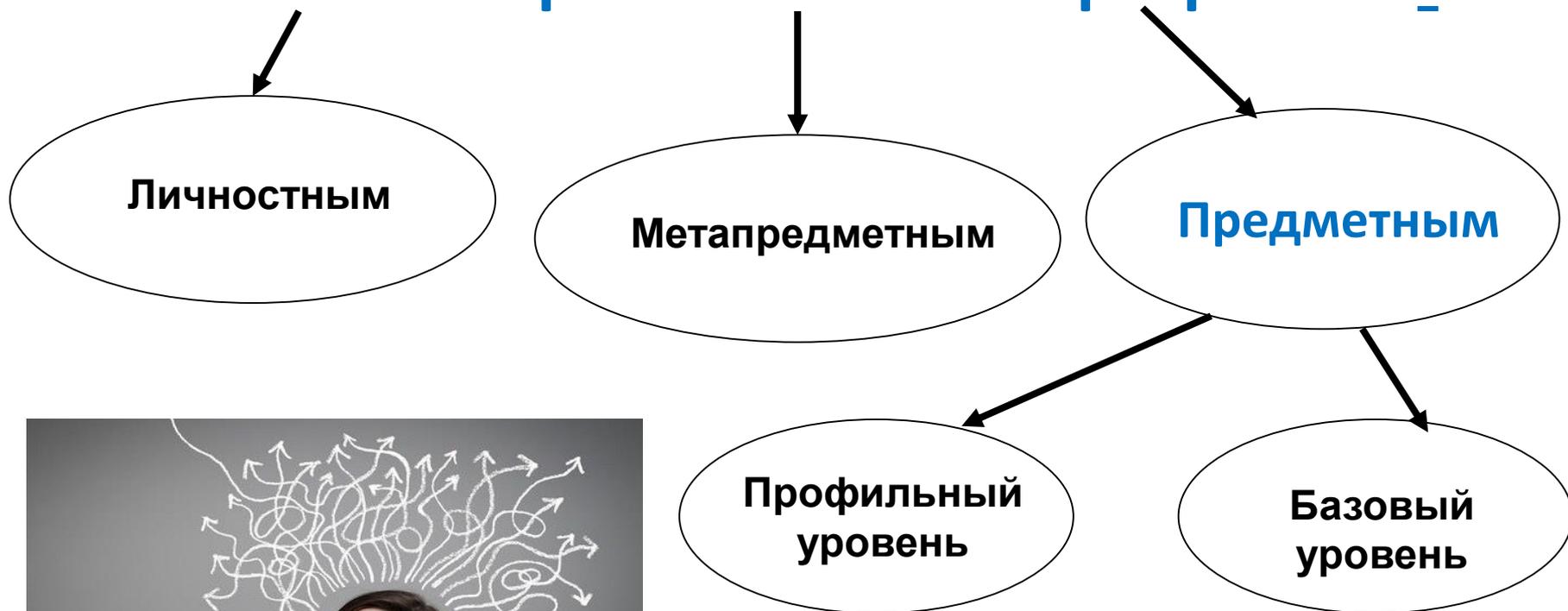
МЕТОДЫ:

- *естественнонаучные* (наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование)
аутентичные (портфолио, тестирование);
- *субъективные* (наблюдения, беседа, анкетирование, интервьюирование самооценка и самоанализ и др.)
объективные (портфель достижений, тестирование, письменные работы, в том числе стандартизированные комплексные работы)

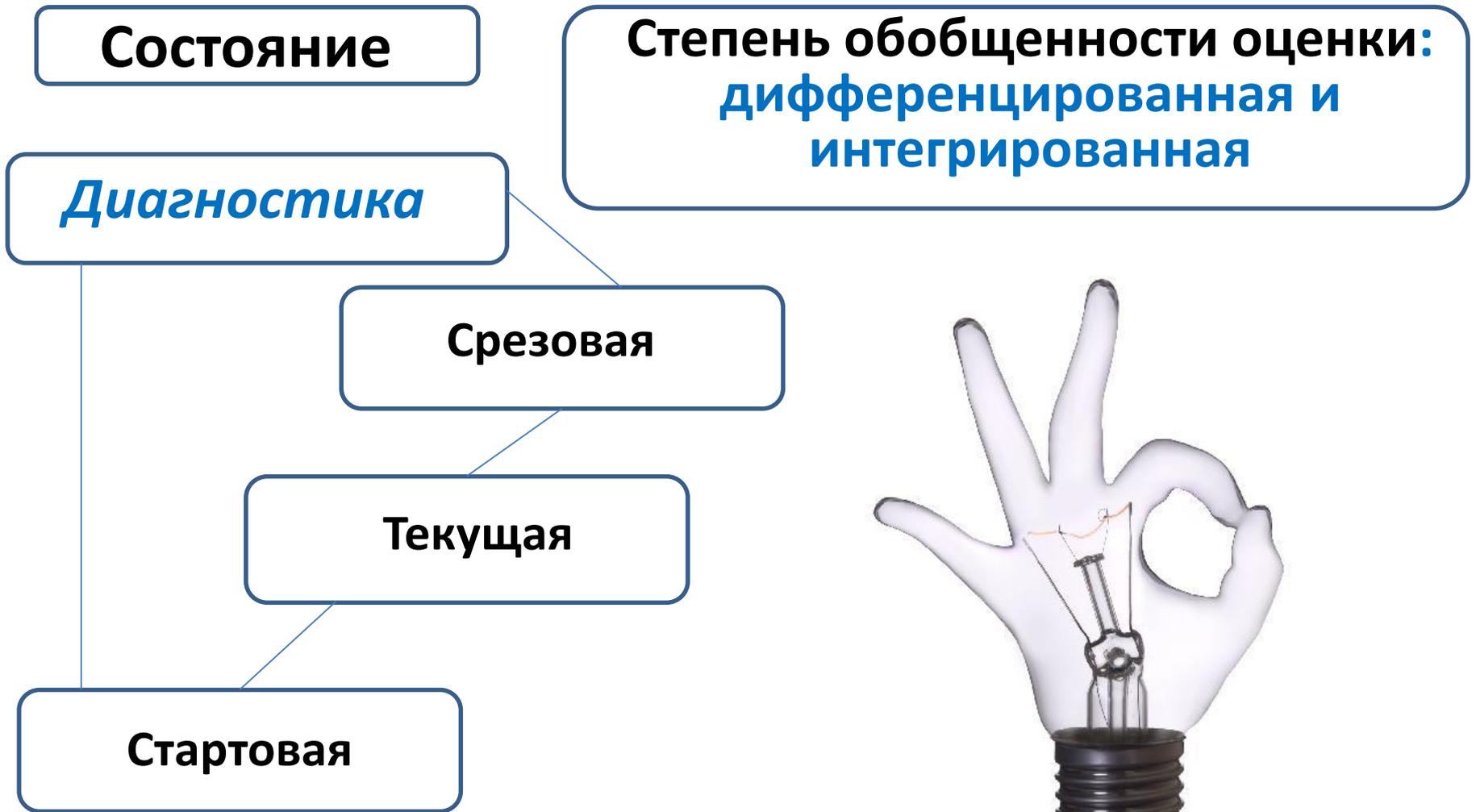
ФОРМЫ:

- *внутренняя* - выставляемая педагогом, школой
внешняя - мониторинговые исследования при аккредитации ОУ,
- *персонифицированная* (ПР, МПР) *неперсонифицированная* (ЛР, результаты не влияют на оценку детей, участвующих в оценочных процедурах)
- *интегральная* – портфель достижений, выставки, презентации
дифференцированная – оценка отдельных аспектов обучения;
- *самоанализ и самооценка обучающихся*

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:



Внутренняя оценка



Три уровня результатов образования

Учебном процессом охватываются все стадии представления результатов образования:

планируемые результаты обучения

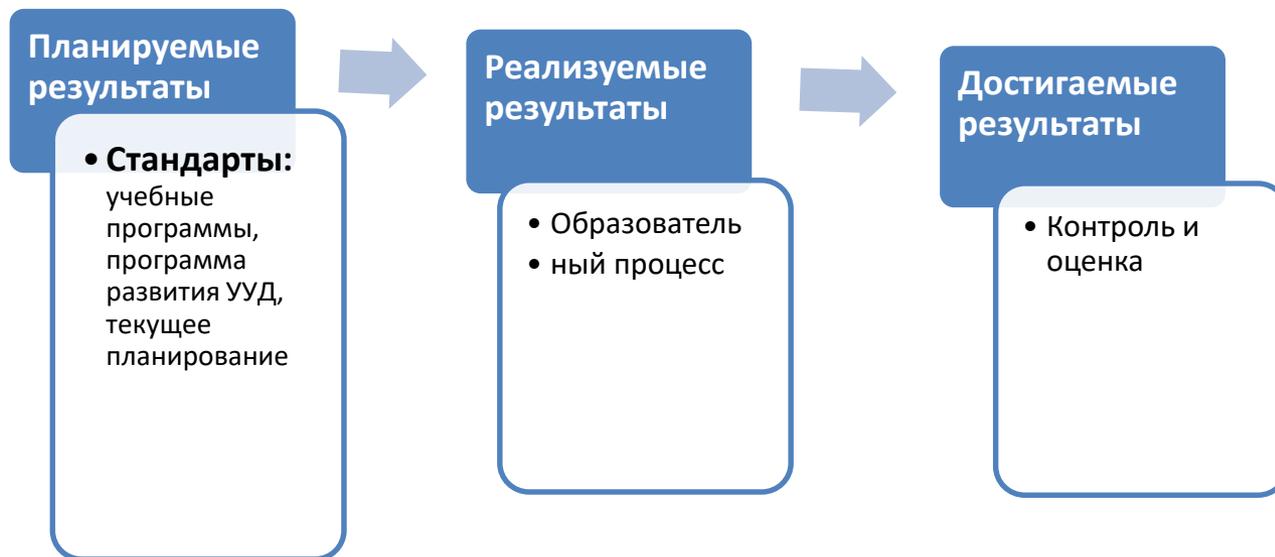
(общие и специальные цели изучения учебных предметов, тематическое планирование),

реализуемые результаты обучения

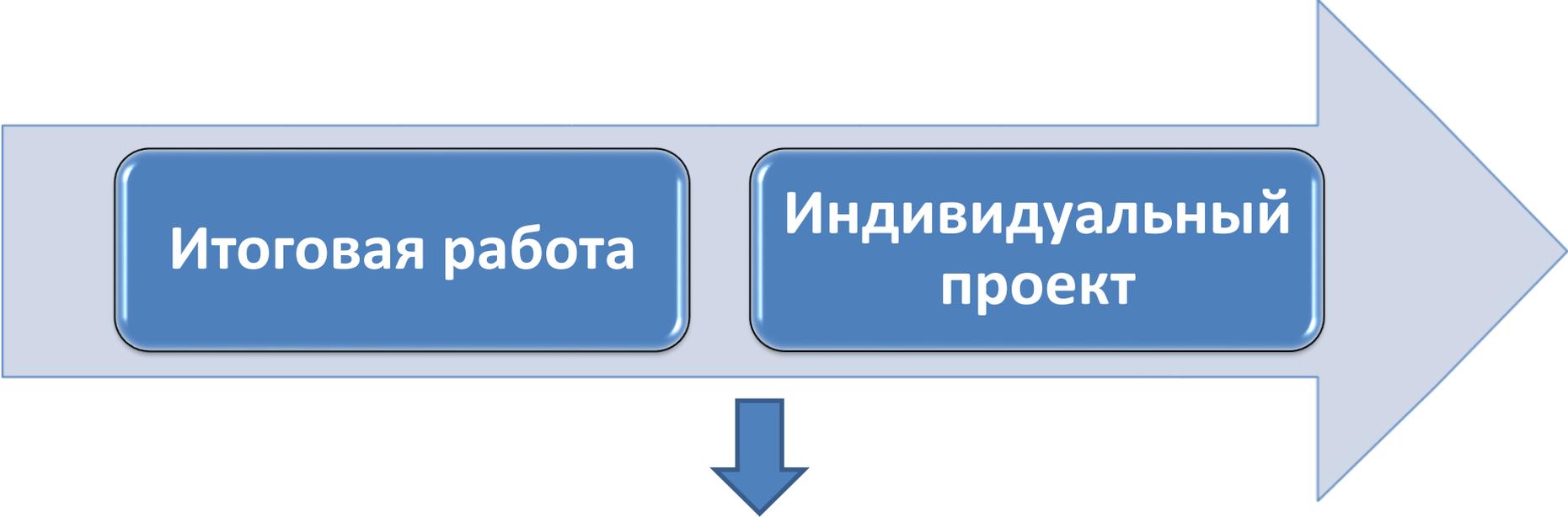
(организация учебной деятельности и образовательной среды, отбор учебного материала, осуществление обратной связи),

достижимые результаты обучения

(контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся, включающая стартовую оценку, текущее оценивание, тематическое, промежуточное и рубежное оценивание, самооценку и самоанализ учащихся, презентации выполненных работ и иные формы, итоговое оценивание).



Итоговая оценка



Итоговая работа

Индивидуальный
проект

Характеризуют *уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по предмету,*
а также *уровень овладения метапредметными действиями.*

На основании этих оценок делаются *выводы о достижении планируемых*
ПРЕДМЕТНЫХ и МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов
(на базовом или повышенном уровне) по учебному предмету.

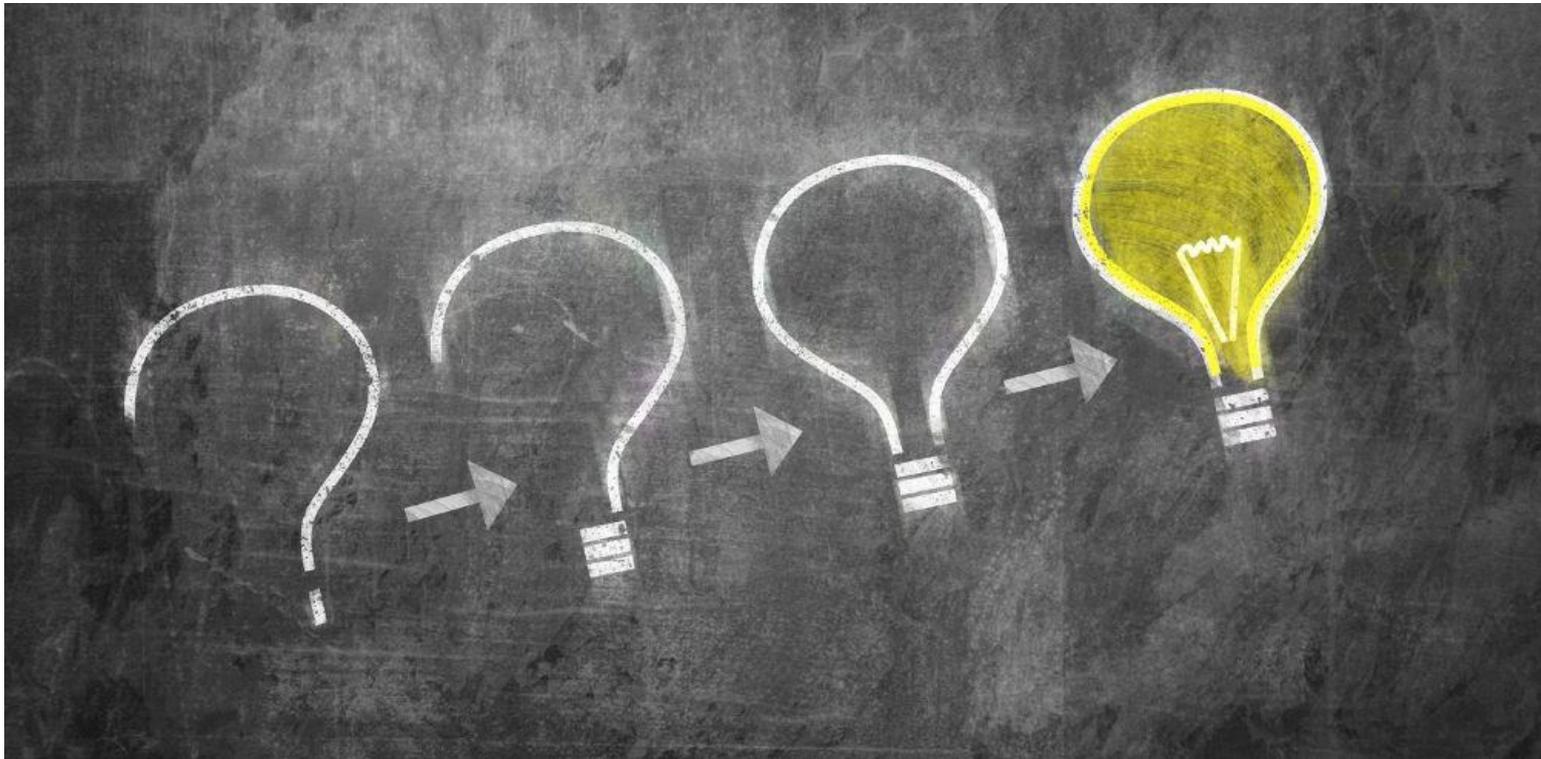
Итоговая оценка

На итоговую оценку на ступени **основного общего образования** выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника по учебному предмету «Технология» формируется на основе результатов только внутренней оценки - результатов внутришкольного мониторинга:

- накопленной оценки,
- оценки за выполнение итоговой работы по учебному предмету.

Формы контроля – ИТОВОВЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ;



Из истории вопроса:

Первые научные труды по теории тестов появились в начале XX века, на стыке психологии, социологии, педагогики и других «поведенческих наук».

Общее название теории тестов на русском языке пока уточняется, поэтому будем называть эту науку тестологией.

Интерпретация названия «тестология» проста и прозрачна: наука о тестах.

В XXI веке название этой науки - педагогические измерения.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Важно понять простую истину:

сами по себе - тесты полезный метод, но их применение в практике может оказаться как полезным, так и вредным

Многое зависит от цели, качества, соблюдения принципа добровольности, возможности потенциального или реального ущерба личности

Определение педагогического теста

Педагогический тест – это система параллельных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы и определенного содержания, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся.

Педагогические измерения призваны заниматься вопросами разработки тестов для объективного контроля подготовленности обучающихся.

Ключевые понятия педагогических измерений:

- измерение,
- тест,
- содержание и форма заданий,
- надежность и валидность результатов измерения.

Кроме того, в педагогических измерениях используются некоторые понятия статистической науки.

Общие правила формирования теста

- Первые позиции в тесте должны занимать наиболее легкие задания, сложное задание может снизить готовность ребенка решить тест;
- Задания должны различаться между собой по стилю, формату, проверяемому содержанию и умениям, чем разнообразнее подбор заданий, тем интереснее ребенку будет выполнять тест;
- Степень сложности заданий должна возрастать к концу теста, самые сложные задания – последние;
- Формируя задания, проследите, чтобы в тесте не было на них подсказок в других заданиях;
- Инструкции к выполнению тестовых заданий должны быть предельно точны, корректны, понятны для ребенка;
- Задания теста должны быть адекватны познавательным возможностям учащихся, объему и характеру содержания учебной дисциплины, не выходить за рамки основных учебно-методических комплектов, работающих в школе.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТА

Содержание теста - оптимальное отображение содержания учебной дисциплины в системе тестовых заданий.

***Оптимизация содержания** определяется минимумом числа заданий, за короткое время, быстро, качественно и с наименьшими затратами измерить знания как можно большего числа обучающихся.*

ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕСТЫ

Гомогенные (для контроля знаний по одной учебной дисциплине или по одному разделу такой, например, объемной учебной дисциплины, как технология).

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕСТЫ

Интегративные (для проведения итоговой государственной аттестации обучающихся. Диагностика проводится посредством предъявления таких заданий, правильные ответы на которые требуют интегрированных (обобщенных, явно взаимосвязанных) знаний двух и большего числа учебных дисциплин.

Преимущество интегративных тестов - в большей содержательной информативности каждого задания и в меньшем числе самих заданий.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕСТЫ

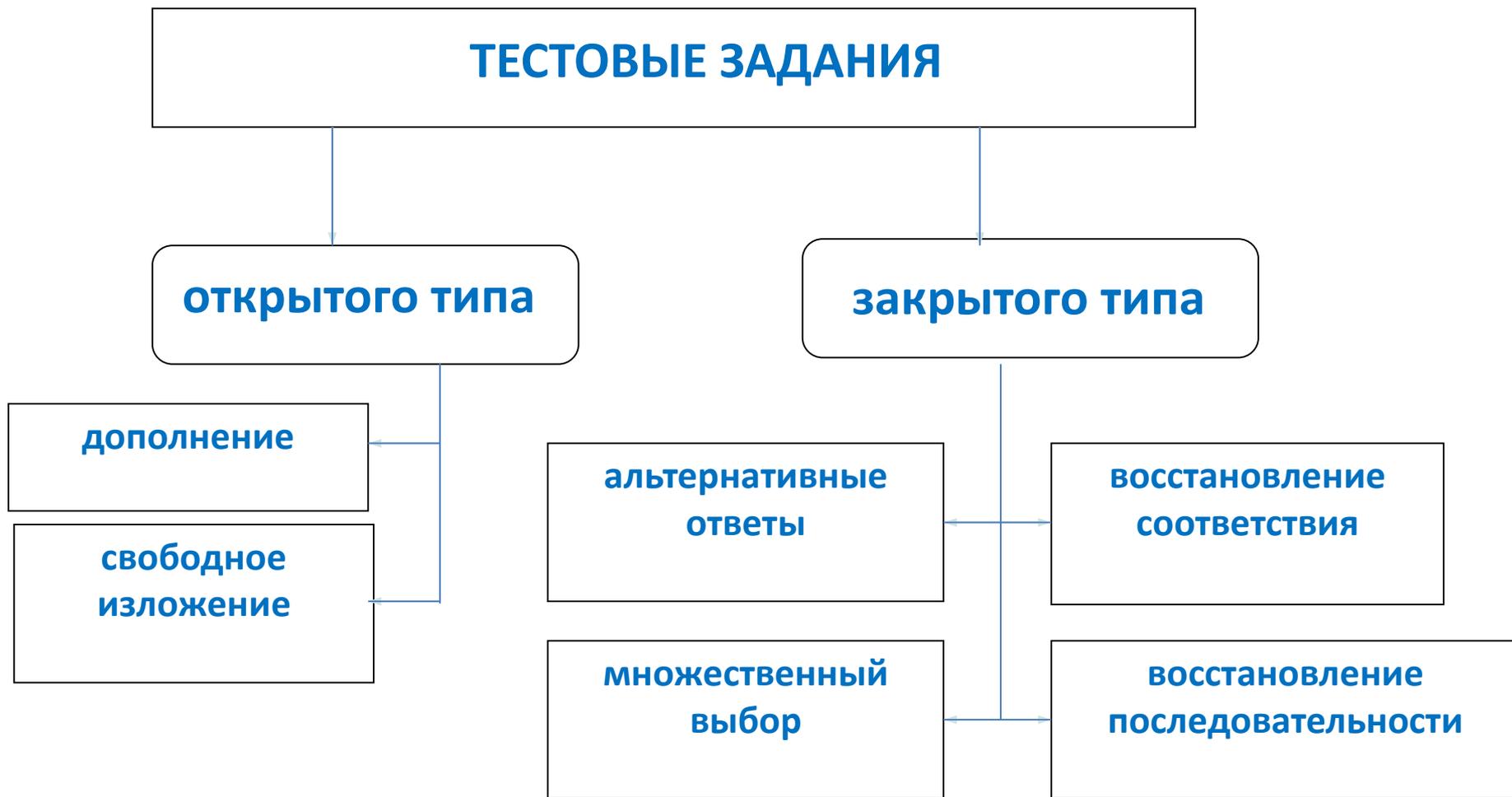
Адаптивные - вариант автоматизированной системы тестирования, в которой используются способы регулирования трудности и числа предъявляемых заданий, в зависимости от ответа учеников.

При успешном ответе следующее задание компьютер подбирает более трудным, при неуспешном - легким.

Такой алгоритм требует предварительного опробования всех заданий, определения их меры трудности, а также создания банка заданий и специальной программы.

Критериально-ориентированные - определяют что испытуемый знает, и что не знает из заданного стандарта. Иначе говоря, ответы оцениваются относительно не всей области требуемых знаний, а только из области, ограниченной конкретным стандартом или уровнем (критерием) знаний.

ТИПЫ И ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ



ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТА

➤ Соответствие содержание теста целям тестирования.

Тест создается для определения уровня подготовленности учащихся и его результаты интерпретируются в зависимости от степени достижения поставленной цели.

Некоторые элементы проверяемых знаний (преимущественно по отдельным темам) используются только в текущем контроле. Другие элементы, охватывающие знания нескольких тем, используются в рубежном контроле, например, в конце учебной четверти. И, наконец, в итоговом контроле используются задания, правильные ответы на которые требуют знания многих, а и иногда и всех тем, изученных в течение учебного года.

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТА

➤ **Определение значимости проверяемых знаний.**

Принцип значимости указывает на необходимость включения в тест только тех элементов учебной программы, которые можно отнести к наиболее важным, без которых знания становятся несущественными, фрагментарными, состоящими из второстепенных элементов.

*В тест в первую очередь включают **ключевые элементы**. Отбор значимых элементов проводится с опорой на мнения педагогов-экспертов, имеющих личный опыт преподавания и проверки знаний по интересующей учебной дисциплине.*

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТА

➤ **Взаимосвязь содержания и формы.**

Тест можно охарактеризовать как результат соединения содержания заданий с наиболее подходящей для них формой. Одновременно форма является способом существования и сохранения содержания задания.

Анализ содержания теста относится к учебной дисциплине, в то время как поиск наилучших форм является предметом науки о тестах, т.е. педагогических измерений.

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТА

➤ **Содержательная правильность тестовых заданий.**

В тест включается только то содержание учебной дисциплины, которое является объективно истинным и поддаётся аргументации.

Каждое задание теста опирается, как правило, на факт, правило, теорему, норму, закон или на апробированный в практике метод.

Тестовые задания требуют определенных ответов, признаваемых в качестве точных и бесспорных.

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТА

➤ Репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста.

Содержание учебной дисциплины всегда шире содержания теста. При разработке теста обращается внимание на полноту и достаточность числа заданий для аргументированного вывода о знаниях.

Число заданий в тесте зависит:

во-первых, от объема проверяемых знаний,

во-вторых, от вида тестов (интегративные тесты требуют меньшего числа заданий, в силу того, что для правильного решения каждого задания надо обладать знаниями различных учебных дисциплин),

в-третьих, точность педагогических измерений зависит от числа заданий (точность измерения растёт по мере увеличения числа заданий).

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТА

➤ **Комплексность и сбалансированность содержания теста.**

Тест, разработанный для итогового контроля знаний, не может состоять из материалов только одной темы, даже если эта тема является самой ключевой в учебной дисциплине. Необходимо искать **задания, комплексно отображающие основные, если не все, темы учебного курса.**

В то же время существует стремление сбалансировано отобразить в тесте основной теоретический материал - понятия, законы и закономерности, гипотезы, факты, вместе с методами научной и практической деятельности, с умениями эффективно решать типовые задания.

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТА

- **Соответствие содержания теста уровню современного состояния науки.**

Этот принцип вытекает из естественной необходимости проверять знания обучающихся не на устаревшем, а на современном учебном и контрольном материале.

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТА

➤ **Вариативность содержания.**

После первого применения теста его содержание становится известным испытуемым. И если есть условия для передачи информации о содержании заданий другим учащимся, то это почти всегда делается. Поэтому создаются множества вариантов заданий одного и того же теста.

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТА

➤ **Возрастающая трудность заданий теста.**

Задания нельзя включать в тест до тех пор, пока не станет известной мера их трудности, а также и другие характеристики.

Мера трудности проверяется эмпирически.

Из этого требования становится понятной обязательность предварительной эмпирической проверки каждого задания, до начала тестирования. В процессе проверки многие задания не выдерживают предъявляемых к ним требований, и потому не включаются в тест.

ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТА

➤ **Системность содержания.**

Это означает формулирование такого содержания тестовых заданий, которое отвечало бы требованиям системности при проверке знаний. Помимо подбора заданий с системным содержанием важно иметь задания, связанные между собой общей структурой знаний. Это возможно в тех случаях, когда каждое задание проверяет преимущественно свою часть в общей системе знаний.

Идеальный вариант при разработке теста - когда задания не пересекаются по содержанию между собой, но все имеют определённые корреляции с каким-либо внешним критерием знаний испытуемых.

Правила составления отдельных заданий

- Текст задания должен быть сформулирован четко, лаконично, без лишних слов;
- В случае необходимости, допускаются отдельные пояснения и дополнения в текст задания для расширения поля анализа для ребенка;
- Все ответы в задании с выбором одного ответа из четырех должны строиться по одному логическому основанию;
- Ответы неверные (дистракторы) не могут различаться по длине с верным ответом;
- Дистракторы не могут содержать взаимоисключающую информацию;
- Дистракторы должны быть однозначно неверны, но правдоподобны, чтобы исключить возможность угадывания ребенком верного ответа;
- В тексте ответов не должно быть прямых ссылок и аналогий с текстом задания.

Конструирование аттестационного теста

- В аттестационный тест по технологии включаются порядка 20-22 заданий, рассчитанных на 45 минут учебного времени;
- Тест содержит задания базового уровня с выбором одного ответа из четырех;
- Тест ориентирован на обязательные элементы программы, учебного содержания;
- Тест предполагает, в первую очередь, отработку уровня сформированности базовых познавательных и практических умений.

Показатели предметных и метапредметных результатов в ходе итогового контроля



Планируемые результаты, выносимые на ИТОВОГУЮ оценку

На итоговую оценку выносятся **метапредметные и предметные результаты**, представленные в блоках «Выпускник научится»

Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале

Особое место занимают:

Учебные предметы

*Проект
УУД*

Задания **повышенного**
уровня

перспективные:
зона ближайшего развития

**опорный
учебный
материал**

актуальные:
исполнительная компетентность

Задания **базового**
уровня

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации;
подведение под понятие

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Метапредметные и предметные действия с учебным материалом

Оценка предметных результатов

Объект оценки

- сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием содержания учебного предмета

Процедуры оценки

- внутренняя накопленная оценка
- итоговая оценка (внутренняя или внешняя)

Оценка **метапредметных** результатов

Объект оценки

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

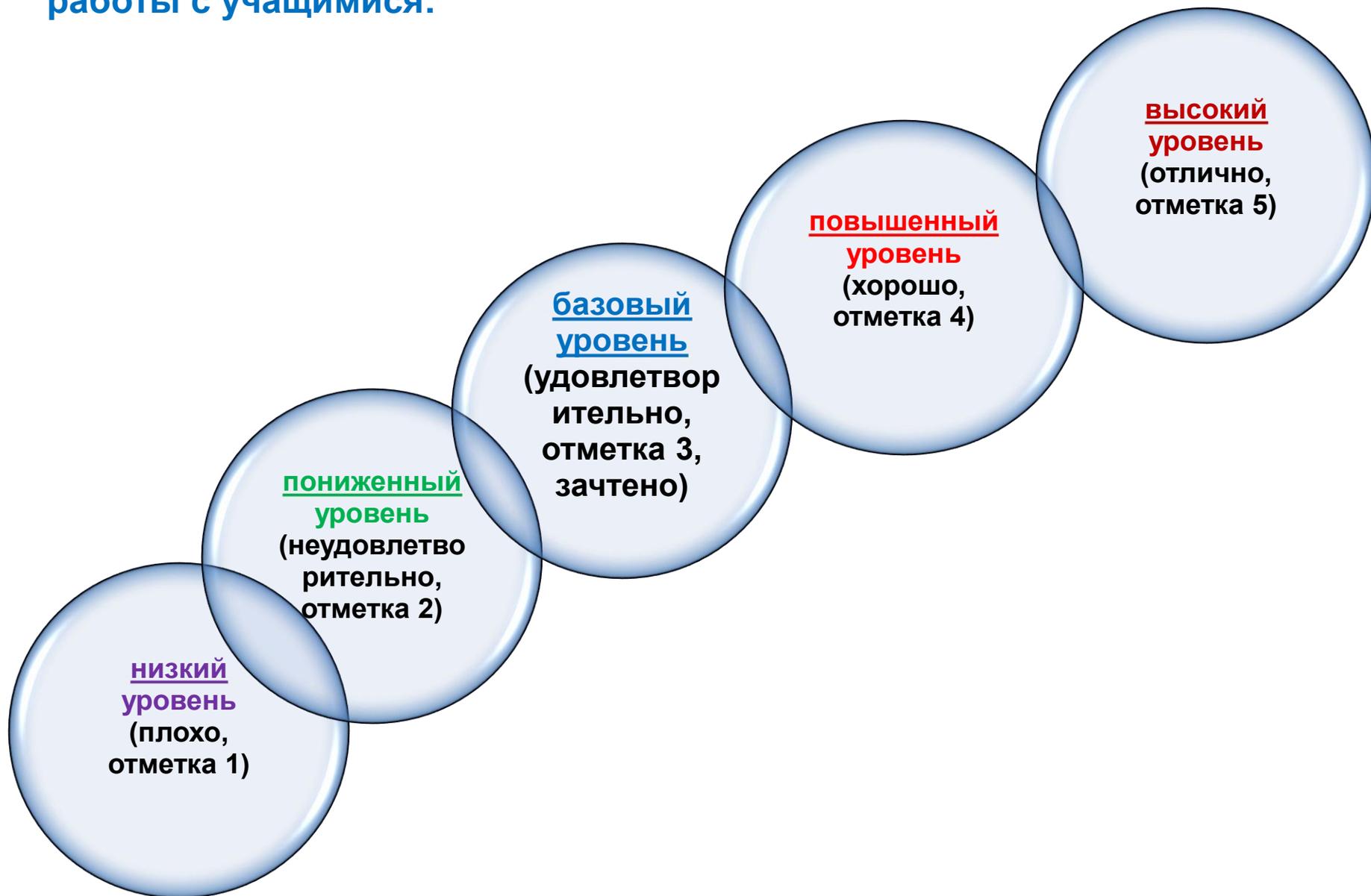
Предмет оценки

- уровень сформированности данного вида действий
- уровень присвоения универсального учебного действия

Процедуры оценки

- внутренняя накопленная оценка
- итоговая оценка

Выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися:



БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

ПОВЫШЕННЫЙ и ВЫСОКИЙ УРОВНИ достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

ПОНИЖЕННЫЙ УРОВЕНЬ достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ достижений свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области

Показатели образовательных достижений

- Интегральные показатели обученности по отдельным предметам (достижение обязательного и повышенного уровней подготовки по предмету)
- Динамика образовательных достижений
- Сформированность общеучебных умений
- Сформированность познавательных интересов
- *Сформированность коммуникативных умений*
- *Установки и ценностные ориентации*
- *Профессиональное самоопределение*

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

НОО

- *стартовой диагностики;*
- *промежуточной диагностики;*
- *итоговой диагностики;*

ООО

- *стартовой диагностики;*
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Цели и задачи стартового тестирования:

- Выявление уровня остаточных знаний по предмету за предшествующий год /этап обучения;
- Проведение первичной диагностики класса в начале учебного года;
- Выявление характерных проблем и трудностей в усвоении общеучебных и предметных умений учащихся;
- Выявление пробелов в уровне освоения основных предметных тем с последующей корректировкой тематического учебного плана;
- Ознакомление учащихся с форматами заданий, используемых во внешних независимых обследованиях (при аттестации и аккредитации ОУ, в процессе проведения ЕГЭ и т.д.).

Диагностический рубежный контроль

- Рубежная диагностика проводится по мере изучения блока предметных тем, к примеру, один раз в год;
- В тест включаются элементы содержания, вызывающие наибольшие проблемы у школьников;
- Целесообразно включение заданий, плохо выполненных учащимися в прошлые годы, для выявления динамики трудностей;
- Треть включаемых в тест заданий разрабатываются на повышенный уровень сложности, рассчитанный на выполнение не менее 50% учащихся;
- Тест является важным инструментом для определения уровня качества знаний, то есть группы детей, успевающих по предмету на «4» и «5»;
- При анализе результатов тестирования важно выявить характер различий между «пятеркой», «четверкой» и «тройкой», какие именно элементы содержания, какие умения и на каком уровне осваиваются этими группами учащихся.

Анализ диагностического теста

- При анализе диагностического теста важно выявить затруднения, проблемы, с которыми столкнулись школьники;
- В первую очередь необходимо выстроить *дерево умений*, проверяемых в тесте и качество владения ими учащимися (умение оперировать понятием, анализировать технологическую документацию, выявлять причинно-следственные и функциональные связи и т.д.);
- Также по итогам тестирования выстраивается *таблица* степени освоения классом *дидактических единиц*, вынесенных на контроль;
- *Диагностика – индикатор*, позволяющий учителю отслеживать эффективность курса, вносить коррективы в тематическое планирование;
- С помощью *диагностики* выстраивается *система учета* индивидуальных познавательных возможностей учащихся.

Дидактические уровни заданий в тестовой диагностике

- 1 уровень – знать/понимать; виды деятельности: понимание, различение, воспроизведение, узнавание;
- 2 уровень – уметь применять приобретенные знания в знакомой (стандартной) ситуации;
- 3 уровень – использовать приобретенные знания и умения в измененной ситуации.

Инструментарий тестового контроля в практике работы учителя технологии



Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения **заданий базового уровня**.

В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

Разновидности критериев

по делению на качественные и количественные типы изменений

- Критерий факта (качественные показатели) – позволяет ответить на вопрос: имеется ли в наличии что-либо из планируемых результатов.
- Критерий количества (количественные показатели) – дает представление об уровне проявленности планируемых изменений в состоянии объекта, о степени развития и эффективности.

Разновидности критериев

по оценке уровней изменений в состоянии объекта

- Балловые – 3, 5, 10
- Бинарные – «да-нет», «0-1»
- Словесные – «не владеет», «владеет достаточно», «владеет свободно»
- Числового шкалирования

Признаки показателей:

- **Диагностичность** — возможность наблюдать, сравнивать, описывать, качественно определять, количественно измерять.
- **Достоверность** — достаточность для объективной характеристики состояния педагогических или управленческих процессов, явлений, фактов.
- **Комплексность** - возможность через применение совокупности признаков показателей раскрыть содержание и сущность состояния педагогических или управленческих процессов, явлений, фактов.

Требования к составлению теста для стартового контроля:

- Тест разрабатывается в расчете на 45 минут – один урок;
- В тест включаются задания базового и повышенного уровня сложности в соотношении 70% на 30%;
- Задания формируются в две части: часть А – задания с выбором одного ответа из четырех; часть В – задания с кратким ответом.

Указания к оцениванию стартового тестирования

Каждое из 24 заданий в тесте оценивается 1 баллом.

Максимальный балл – 24.

- 22 - 24 балла – отлично;**
- 19 - 21 балл – хорошо;**
- 12 -18 баллов – удовлетворительно;**
- 0 - 12 баллов – неудовлетворительно.**

В.Я. Бармина

ст. преподаватель ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» г. Нижний Новгород 21 апреля

- *Проектный модуль, как система уроков, направленных на формирование универсальных учебных действий школьников*
- *Конструирование учебных заданий, направленных на формирование и оценку универсальных учебных действий на уроках технологии*



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

**вентана
граф**

www.vgf.ru

Лучше
БЫТЬ ЛУЧШИМ

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

 **дрофа**

 **вентана
граф**

Мельникова Инна Юрьевна

заведующая кафедрой ОО «Искусство» и
«Технология»
ИПКиПРО
г. Новосибирск

Творческих Вам успехов!

Кафедра ОО «Искусство» и «Технология»:

630054, г. Новосибирск
ул. Обская 141
+7(383)269-13-99
e-mail: isitex@mail.Ru
www.nipkipro.ru