

Аналитическая справка о проведении мониторинга по профессиональным потребностям и дефицитам педагогических работников МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»

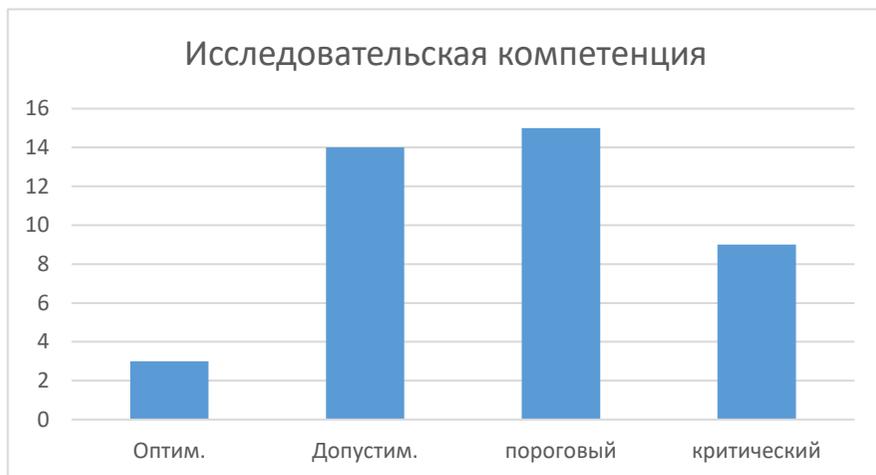
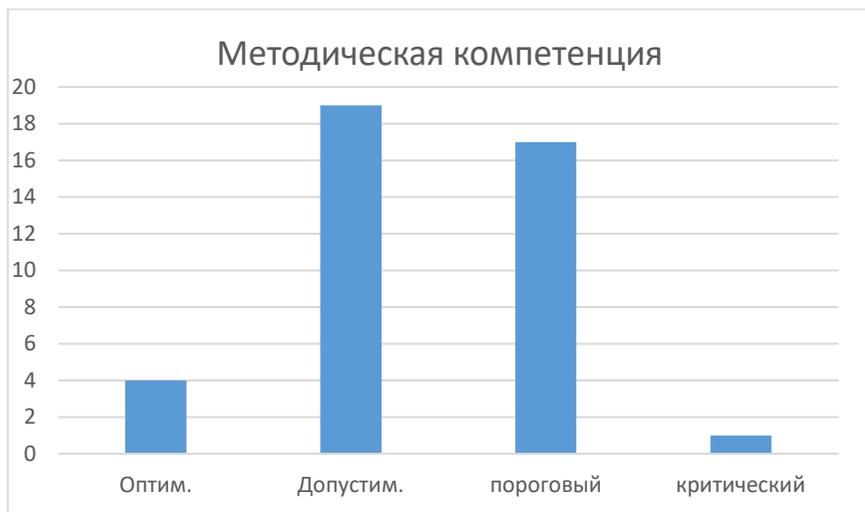
На основании приказа МУ «Отдела образования Ачхой-Мартановского муниципального района» от 14.01.2022г.№12-од «О мониторинге профессиональных потребностей и дефицитов», в целях выявления уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей), требованиям ФГОС и требованиям и профессионального стандарта педагогам и оказания помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетенции педагогов на базе МБОУ «СОШ №1 с.Кулары» был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников школы.

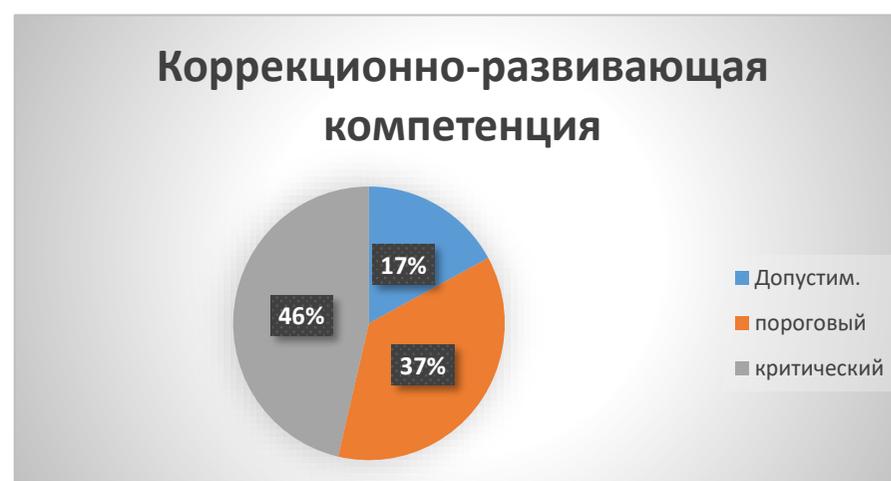
Мониторинг проведен среди педагогов, учителей-предметников. В проведенном мониторинге приняли участие 41 человек. В ходе анализа проведенного мониторинга было выявлено, какие профессиональные компетенции необходимо развивать у учителей и какие направления методической работы целесообразно усилить при планировании методической работы в МБОУ «СОШ №1 с.Кулары».

№ п/п	ФИО учителя	Метапредметные компетенции					
		Методическая компетенция	Технологическая компетенция	Исследовательская компетенция	Проектная компетенция	ИКТ - компетенция	Коррекционно-развивающая компетенция
		1	2	3	4	5	6
1.	Цацаева И.А.	42 оптим.	31 допустим.	33 допустим.	31 допустим.	16 пороговый	24 пороговый
2.	Джабраилова М.А.	22 пороговый	18 пороговый	21 пороговый	18 пороговый	19 пороговый	16 пороговый
3.	Дудаева З.Р.	23 пороговый	20 пороговый	13 критический	3 критический	15 пороговый	3 критический

4.	Ибрагимова М.Ш.	39 оптим.	33 допустим.	32 допустим.	32 допустим.	40 оптим.	19 пороговый
5.	Амадаева П.С.	19 пороговый	15 пороговый	18 пороговый	15 пороговый	21 пороговый	3 критический
6.	Абубакирова З.Д.	20 пороговый	8 критический	14 критический	9 критический	21 пороговый	3 критический
7.	Автаева А.А.	28 допустим.	29 допустим.	30 допустим.	27 допустим.	26 допустим.	17 пороговый
8.	Джабраилов М-Э.С.	25 допустим.	20 пороговый	20 пороговый	22 пороговый	30 допустим.	24 пороговый
9.	Ахмадова Х.Л.	25 допустим.	22 пороговый	22 пороговый	16 пороговый	23 пороговый	0 критический
10.	Нагалаева Л.А.	24 пороговый	18 пороговый	13 критический	14 критический	22 пороговый	0 критический
11.	Исраилова П.Х.	19 пороговый	15 пороговый	12 критический	5 критический	6 критический	7 критический
12.	Пожаева А.М.	31 допустим.	23 пороговый	23 пороговый	23 пороговый	25 допустим.	20 пороговый
13.	Абдулаева Э.А.	33 допустим.	20 пороговый	26 допустим.	20 пороговый	27 допустим.	10 критический
14.	Эльмурзаева М.Р.	22 пороговый	8 критический	8 критический	1 критический	30 допустим.	1 критический
15.	Лутаева Л.Р.	35 допустим.	34 допустим.	36 оптим.	36 оптим.	30 допустим.	31 допустим.
16.	Салманова М.Р.	28 допустим.	27 допустим.	28 допустим.	26 допустим.	26 допустим.	25 допустим.
17.	Арсанукаева Р.М.	33 допустим.	23 пороговый	26 допустим.	22 пороговый	27 допустим.	20 пороговый
18.	Макалова Л.С.	29 допустим.	24 пороговый	22 пороговый	23 пороговый	23 пороговый	20 пороговый

19.	Атаева А.Л.	33 допустим.	23 пороговый	30 допустим.	30 допустим.	26 допустим.	18 пороговый
20.	Сапабиева П.Б.	35 оптим.	20 пороговый	29 допустим.	27 допустим.	25 допуст.	23 пороговый
21.	Ахматова Р.В.	32.допустим.	23 допустим.	22 пороговый	25 допустм.	20 пороговый	28 допустим.
22.	Дубаева Э.А.	24пороговый	27 допустим.	23пороговый	20пороговый	14критический	24пороговый
23.	Эскерханова Ф.Р.	8 критический	4 критический	6 критический	1 критический	9 критический	0 критический
24.	Вараева Б.С.	32 допустим.	30допустим.	32 допустим.	32допустим.	33 допустим.	19пороговый
25.	Ковраев М.С.	32 допустим.	30допустим.	32 допустим.	32допустим.	33 допустим.	19пороговый
26.	Алиханов У.Р.	19пороговый	12 критический	6критический	16 пороговый	20 пороговый	6 критический
27.	Арсанукаев А.Х.	19пороговый	12 критический	6критический	16 пороговый	20 пороговый	6 критический
28.	Ясаев Р.Р.	23 пороговый	10 критический	23 пороговый	25 допустимый	22 пороговый	28 допустимый
29.	Сайгараева А.А.	36 оптим.	29 допустим	29 допустим	27допустим	28 допустим	20 пороговый
30.	Баканаева Э.А.	17.пороговый	22пороговый	22 пороговый	15 пороговый	22 пороговый	11 критический
31.	Ярычев А.У.	15 пороговый	15 пороговый	10 критический	8критический	8 критический	10 критический
32.	Ярычева К.Л.	33 допустим.	39 оптимальный	43 оптимальный	44 оптимальный	30 допустим.	28 допустим.
33.	Акаева М.М.	28 допустим.	21пороговый	25 допустимый	26 допустимый	37 оптимальный	27 допустимый
34.	Бибиева С.С.	15 пороговый	17 пороговый	18 пороговый	15 пороговый	25 допустимый.	9 критический





Таким образом, можно выделить и «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности коррекционно-развивающей компетенции.

Многие педагоги не испытывают затруднений при составлении технологической карты и конспекта урока, также практически не вызывает затруднений реализация принципа индивидуального подхода в обучении.

Второй уровень - «допустимый» по всем компетенциям учителя набрали 85 баллов, это значит, что **второй уровень (пороговый)** - педагоги имеют определенную сумму знаний, но в своей практической деятельности руководствуются готовыми разработками, рекомендациями, не умея самостоятельно анализировать и конструировать учебный процесс, находить обоснованное решение методической задачи и творчески его перерабатывать, обоснованно выбирать пути решения проблемы, способы деятельности и технологии обучения. Педагоги испытывают затруднения в проектировании метапредметного содержания и видов деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов. Владели отдельными элементами методической системы, элементами технологий обучения (в том числе средствами ИКТ-технологий), не выстраивая их в системе.

Третий уровень по всем компетенциям учителя набрали большее количество 93 баллов, что свидетельствует о том, что **третий уровень (допустимый)** - педагоги осуществляют на теоретической основе осмысление цели, содержания, ожидаемых результатов, условий их выполнения. Основываясь на существующих методических рекомендациях, нормативных требованиях, могут проанализировать предложенные решения на теоретической основе и осознанно выбрать последовательность применения выбранных методов, технологий, средств (включая ИКТ), педагогического инструментария для достижения и оценки новых образовательных результатов. Проектируют образовательный процесс с учетом внешних факторов, способов деятельности на метапредметном содержании, которые составляют целостную систему с предметными, способны выстраивать стратегию их применения в долгосрочном периоде.

Анализ мониторинга выявил наличие у педагогов ряд проблем по реализации коррекционно-развивающей компетенции, это значит, что **первый уровень (критический)** - педагоги распознают педагогические явления, однако затрудняются в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, знания не системны и отрывочны. Не всегда осознанно могут применять теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняются в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению. Не могут оценить возможности использования современных средств обучения и технологий (в том числе ИКТ) для достижения новых образовательных результатов и осуществить их перенос в собственную деятельность. Учет внешних факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности преподаваемого предмета, нормативные требования), слабо выражен и не является необходимым условием обеспечения результативности решения профессиональных задач.

Рекомендации:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;
- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;
- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;
- о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

К.Л.Ярычева, зам.директора по УМР МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»