

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития учителя начальных классов Салмановой Мархи Романовны

Должность-учитель начальных классов

Образование - СПО

Педагогический стаж-0

Наставник- Ибрагимова Марха Шамсудиновна

Цель и задачи работы с молодым специалистом.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Используя индивидуальный образовательный маршрут, организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений.
- Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.
- Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
- Способствовать развитию личностного потенциала, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

1 этап. Диагностико-аналитический (сентябрь 2024-октябрь 2025).

Цель: Определение уровня профессиональной готовности молодого педагога, теоретических знаний и практических умений в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Выявить профессиональные дефициты (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные).

2. Создать совместный план работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества*	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Самоопределение (саморефлексия) педагога</i>	Собеседование с заместителем директора по УВР и педагогом – наставником с использованием приемов: «Вертикаль», «Колесо баланса», SWOT, индивидуальная развивающая беседа	сентябрь – октябрь 2024г.	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта, обозначение конкретных педагогических приемов и техник для апробации. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.
<i>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ- компетенции</i>	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.		Анализ результатов анкетирования по методике АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<i>Адаптация к новому месту работы</i>	Консультации по вопросам организации образовательной деятельности в школе, знакомство с традициями и особенностями школы.	сентябрь – октябрь 2024г.	Знакомство молодого специалиста с коллегами, с традициями ОУ, с особенностями организации воспитательного и образовательного процесса, Программой развития, планом работы ШМО.
<i>Нормативно –правовая, информационная грамотность</i>	Изучение нормативно – правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план). Практическое занятие «Ведение школьной документации» (электронный журнал, ученические тетради, дневники).	сентябрь 2024 г.	Знакомство с ФГОС НОО, образовательной программой школы, рабочими программами, с основными локальными актами школы и т.д. Составлено КТП по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Содержательно-технологический (октябрь 2024-март 2025)

Цель: Развитие профессиональных умений через совместную реализацию плана работы, корректировки профессиональных дефицитов.

Задачи: 1. Способствовать развитию личностного потенциала педагога.

2. Вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

3. Формировать и воспитывать у молодого специалиста потребность в непрерывном самообразовании.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Совершенствование предметных компетенций. <i>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</i>	Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов: <ul style="list-style-type: none">- поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.- различные классификации типологии уроков.- использование цифровых ресурсов. Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи.	Октябрь 2024-март 2025 г.	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми данного класса, организации разноуровневого обучения, обучения детей с разными возможностями (детей с ОВЗ, одаренных детей). Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности, а также в деятельности обучающихся. Участие в школьном семинаре «Лучшие педагогические практики»
Совершенствование предметных компетенций. <i>Взаимопосещение занятий</i>	Техники наставничества: практика «5 вопросов», урок «В четыре руки» Апробирование приемов и практик через посещение уроков молодого специалиста, обсуждение, составление карты анализа урока: <ul style="list-style-type: none">- приемы поддержки мотивации обучающихся в деятельности;- приемы развития коммуникации у обучающихся;- приемы развития критического мышления;- игровые приемы и практики;- стратегии смыслового чтения.	октябрь 2024-март 2025 г.	Создание ситуации успеха, уверенности в себе, предупреждение ошибок. Методическая помощь молодому специалисту. Открытый урок и открытое занятие внеурочной деятельности.

<p>Совершенствование предметных компетенций.</p> <p><i>Прохождение курсовой подготовки</i></p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации в ИРО и «Учитель будущего» и т.д.</p>	<p>ноябрь 2024- май 2025 г</p>	<p>Самообразование. Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов</p>
<p>Совершенствование методических компетенций.</p> <p><i>Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС</i></p>	<p>Взаимопосещение и посещение уроков и внеклассных мероприятий, Индивидуальные консультации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериальное и формирующее оценивание на уроке; - практики рефлексии образовательной деятельности на уроке; <p>Практикум: «Обучение составлению отчетности по окончанию четверти»</p>	<p>ноябрь – декабрь 2024г.</p>	<p>Выявление методических и практических затруднений в организации молодым учителем урочной, внеурочной, внеклассной деятельности для дальнейшего проектирования плана работы на мотивационном этапе.</p>
<p>Совершенствование информационно-коммуникационных компетенций</p> <p><i>Работа с сайтами, ИКТ ресурсами, инструментами</i></p>	<p>Мастер-класс педагогов школы «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p> <p>Творческая мастерская «Личный бренд учителя».</p>	<p>ноябрь 2024- март 2025 г.</p>	<p>Продумана система хранения и сбора материалов, банка уроков педагога-предметника на Яндекс диске с общим доступом (наставник – молодой специалист). Определены информационные поля для роста педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность общаться через личную страницу наставника в сети интернет; - регистрация на платформах Якласс, Учи.ру, Сферум, Яндекс - учебник (просмотр вебинаров, возможность участия в конкурсах, самообразование). <p>Педагог активно использует ресурсы сети интернет для самообразования.</p> <p>Имеется возможность удаленно просматривать технологическую карту урока, дидактических материалов, совместно наполнять ресурс, папки.</p> <p>Педагог владеет информацией о направлениях развития школы, города, области, РФ.</p> <p>Создание собственного интернет-ресурса.</p>

<p>Совершенствование методических компетенций.</p> <p><i>Работа над методической темой самообразования</i></p>	<p>Рефлексия в стиле «Парадигмы позитивных перемен», оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.</p>	<p>октябрь 2024- март 2025 г.</p>	<p>Составление плана работы над методической темой, отчет о работе над методической темой, планирование мероприятия в рамках работы над методической темой в течение учебного года</p>
<p>Совершенствование методических компетенций.</p> <p><i>Разработка методического и дидактического материала</i></p>	<p>Посещение уроков коллег, изучение современных образовательных технологий совместно с наставником.</p>	<p>октябрь 2024 - март 2025 г.</p>	<p>Подборка интересного материала силами молодого специалиста для использования в работе в разделе портфолио «Копилка педагогических идей».</p>
<p>Совершенствование психолого-педагогических компетенций, метакомпетенций</p> <p><i>Стили педагогического общения</i></p>	<p>Тренинг «Стили педагогического общения». Беседа: «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».</p>	<p>декабрь 2024 – февраль 2025 г.</p>	<p>Педагог формирует свой стиль общения. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме педагогического общения. Самообразование. Повышение профессиональной компетентности.</p>
<p>Совершенствование психолого-педагогических компетенций.</p> <p><i>Принятие ролей (роли учителя/классного руководителя)</i></p>	<p>Взаимопосещение родительских собраний и внеклассных мероприятий.</p>	<p>ноябрь – декабрь 2024г</p>	<p>Организация работы в классе с учетом психолого-педагогической характеристики как класса в целом, так и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p>
<p>Совершенствование коммуникативных компетенций, метакомпетенций</p> <p><i>Установление взаимоотношений с коллективом и обучающимися.</i></p>	<p>Круглый стол: "Метапредметные компетенции учителя". Консультация "Проектировочная деятельность классного руководителя и планирование воспитательной работы".</p> <p>"Проблемы дисциплины на уроках". Практикум по решению педагогических ситуаций.</p>	<p>сентябрь – декабрь 2024 г.</p>	<p>Установление взаимоотношений «молодой специалист - коллега»; установление взаимоотношений «молодой специалист - ученик».</p>
<p>Совершенствование коммуникативных компетенций.</p> <p><i>Установление взаимоотношений с родителями/ законными представителями обучающихся.</i></p>	<p>Дискуссионная площадка «Выбор форм и методов профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики».</p>	<p>сентябрь – декабрь 2024 г.</p>	<p>Проведение родительских собраний, консультаций для родителей/законных представителей по вопросам обучения и воспитания детей. Рассмотрены требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения.</p> <p>Установление взаимоотношений «молодой специалист - родитель».</p>

3 этап. Оценочно-рефлексивный (апрель – май 2025г.)

Цель: Контроль уровня педагогической компетентности молодого специалиста в выполнении его профессиональных обязанностей.

Задачи: 1. Провести анализ достигнутых результатов за учебный год.

2. Построить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут на основании анализа проделанной работы.

Направление деятельности	Формы работы/ методы/технологии наставничества	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<i>Работа с сайтами (страничкой педагога)</i>	Индивидуальная работа с сайтом	Апрель – май 2024 г.	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
<i>Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях</i>	Самоанализ открытого урока.	Май – 2024 г.	Повышение профессиональной компетентности. Овладение методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО
<i>Создание портфолио молодого специалиста. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.</i>	Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»	Апрель – май 2024 г.	Мониторинг профессионального роста молодого специалиста. Конкурс портфолио молодых специалистов. Самоанализ педагогической деятельности.
<i>Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач.</i>	Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития». Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2024г.	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста. Заполнение портфолио. Цели и задачи на следующий период деятельности.