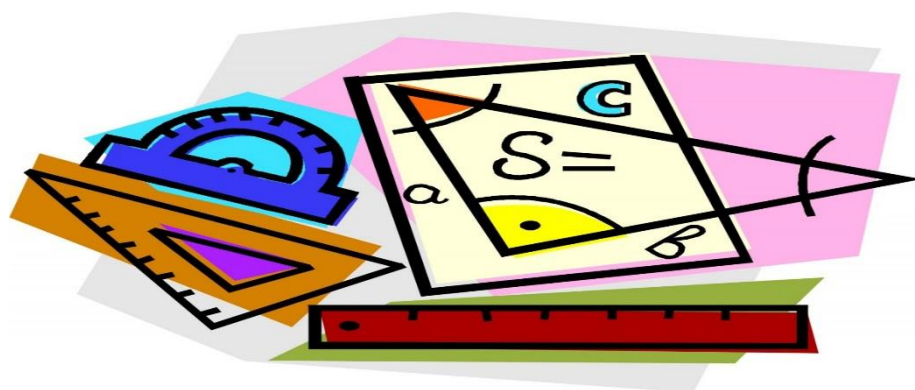


МУ "Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района"

МБОУ «СОШ № 1 с. Кулары»

**Методическая разработка  
по математике  
4 кл.**

*Тема: «Применение представлений о площади для  
решения задач.»*



*Ибрагимова Марха Шамсудиновна*

с. Кулары

**Дата:** 20.11.2024 г

**Учитель:** Ибрагимова М.Ш.

**Класс:** 4 б

**Предмет:** математика

**Тема:** «Применение представлений о площади для решения задач.»

**Цели урока:**

- Освоение способов измерения площади и использование их при решении практических задач
- Формирование функциональной математической грамотности при работе с площадью
- Развитие умения решать учебные и практические задачи с применением знаний о площади

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни
- Проявлять интерес к поиску рациональных способов решения задач

**Метапредметные:**

- Устанавливать зависимости между геометрическими величинами
- Выбирать способ решения задачи, моделировать ситуацию

**Предметные:**

- Использовать единицы площади при решении задач
- Находить площадь фигуры, составленной из прямоугольников
- Сравнивать площади фигур
- Решать текстовые задачи, связанные с вычислением площади

**Ход урока:**

### **1. Орг. момент**

**Вот и прозвенел звонок**

**Начинается урок.**

**За работу мы возьмёмся**

**И друг другу улыбнёмся**

**Очень тихо вы садитесь**

**И работать не ленитесь.**

– Я желаю, чтобы вы сегодня на уроке были внимательны, активно работали, полагаясь на свои собственные знания.

### **2.Проверка домашнего задания**

**600 мин < 11ч**

**4м 8дм < 408 дм**

**500 кг = 5 ц**

**3 м2 > 20 дм 2**

### **3.Актуализация знаний**

Давайте вспомним, что мы изучали на прошлых уроках?

(Дети: Мы учились искать и использовать данные для решения практических задач)

(Дети: Мы учились сравнивать величины и располагать их в порядке возрастания и убывания)

Распределите величины на две группы : (ЦОК 45 ур.)

5 см ,40 см, 95 см

5 кв.см, 30 кв.см

В чём отличие этих единиц? ( Единицы площади, единицы длины)

- С какими величинами мы встретились, выполняя это задание?
- Что измеряют квадратными единицами? (площадь прямоугольника, квадрата)
- Как найти площадь квадрата? Прямоугольника?

*(На доске учитель прикрепляет формулы площади квадрата и прямоугольника)*

- Что такое квадратный сантиметр? *(Это квадрат со стороной 1 см)*

- Что такое квадратный дециметр? *(Это квадрат со стороной 1 дм)*

**А с какими единицами площади мы знакомы?**

**(Дети : кв.мм, кв. см, кв.дм, кв. м, кв. км)**

**Расположите эти величины в порядке возрастания**

- Какую единицу измерения вы выберете, если нужно будет измерить площадь парты? Учебника?  
( Кв. дм ,кв. см.)

- А если нужно будет измерить площадь классной комнаты? Детской площадки? *(Квадр. метр).*

- А можно ли вычислить площадь клеточки в ваших тетрадах? *(Да . Можно вычислить самой маленькой единицей кв. мм).*

**Давайте выразим единицы площади и вспомним какие соотношения между ними:**

**Задание Учи .ру**

#### **4. Самоопределение к деятельности**

Учитель: Ребята, представьте, что вы решили сделать ремонт в своей комнате. Нужно поклеить обои и постелить линолеум. Как узнать, сколько материалов потребуется?

(Дети: Нужно измерить площадь стен для обоев и площадь пола для линолеума)

Учитель: А если комната не прямоугольная, а имеет сложную форму?

(Дети: Можно разделить комнату на прямоугольники и найти площадь каждой части)

Учитель: О чем мы будем говорить сегодня на уроке?

(Дети: О площади, о решении задач на площадь)

Учитель: Давайте сформулируем тему урока.

(Дети с помощью учителя: Применение представлений о площади для решения задач)

#### **5. Освоение нового материала**

Учитель: Ребята, сегодня мы будем учиться применять наши знания о площади для решения различных задач. Площадь - это величина, которая показывает размер поверхности фигуры. В жизни мы часто сталкиваемся с необходимостью вычислять площадь: при ремонте, при работе на участке, при строительстве.

Учитель: Решим задание 17. Участок прямоугольной формы примыкает к дому, длина которого 10 м. С трёх сторон участок обнесён изгородью длиной 130 м. Чему равна площадь этого участка?

(Дети:

1) Находим ширину участка:  $(130 - 10) : 2 = 60$  (м)

2) Находим площадь:  $10 \cdot 60 = 600$  (кв.м)

Ответ: площадь участка 600 квадратных метров)

Теперь выполним задание 16. Вырази в других единицах измерения:

1) В квадратных метрах: 2000 дм<sup>2</sup>, 65000 дм<sup>2</sup>

2) В квадратных дециметрах и квадратных сантиметрах: 450 см<sup>2</sup>; 8435 см<sup>2</sup>

(Дети выполняют перевод единиц площади, используя соотношения между ними)

**Физминутка**

—Ровно встаньте, хорошенько  
потянитесь, положите руки на пояс.  
— Глазками начертите в воздухе квадрат,  
круг и сердечко.  
— Носом в воздухе пишем число 93.  
— Левым ухом — 15.  
— Правым ухом — 22.  
— Правым локтем — 31.  
— Левым локтем — 678.  
— Пальчиками правой ноги — 558.  
— Пальчиками левой ноги — 100.  
— Правым коленом — 45.  
— Левым коленом — 22.  
— Отлично!

## 6. Применение изученного материала

Учитель:

Решим задание 18. В теплице с  $1 \text{ м}^2$  снимают 30 кг огурцов. Сколько килограммов огурцов при такой урожайности можно вырастить в теплице на двух грядках прямоугольной формы длиной 10 м и шириной 1 м каждая?

(Дети:

1) Находим площадь одной грядки:  $10 \cdot 1 = 10$  (кв.м)

2) Площадь двух грядок:  $10 \cdot 2 = 20$  (кв.м)

3) Находим урожай:  $20 \cdot 30 = 600$  (кг)

Ответ: можно вырастить 600 килограммов огурцов)

## 7. Подведение итогов. Рефлексия Задание ЦОК 44 ур.

Учитель: Что нового вы узнали сегодня на уроке?

(Дети: Научились применять знания о площади для решения практических задач, повторили единицы измерения площади и их соотношения)

Учитель: Давайте оценим свою работу на уроке:

● - я всё понял и могу объяснить другому

● - я понял, но есть небольшие вопросы

● - мне нужна помощь

Домашнее задание: № 20, с.54