



МУ «Управление образования Ачхой - Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с.Кулары»  
(МБОУ «СОШ №1 с.Кулары»)

МУ «Техья-Мартанан муниципални кюштан дешаран урхалла»  
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени  
«ГІУЛАРИ №1 ЙОЛУ ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮУ «ГІулары № 1 йолу ЮЮШ»)

---

ЧР, Ачхой-Мартановский район,  
с.Кулары, ул.К. Докуева, 64

Kulari2020@mail.ru  
Тел. 8(928) 739 60 86

## **ОТЧЕТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОБЩЕГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ в 9-10 классах**

С 11 по 16 октября 2021 года в МБОУ СОШ №1 с.Кулары среди учащихся 9-10 классов, психологам Ясаевым Р.Р. было проведено анкетирование по выявлению общего уровня готовности учащихся к самоопределению и будущей профессии.

Целью профориентационной работы является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этими целями были поставлены следующие задачи:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников были выделены следующие этапы профориентационной работы:

**9 классы:** диагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся, профориентационные тренинги и игры, семинары психологических

основ выбора профессии, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

#### **Методы работы:**

- Анкетирование
- Тест «Кто Я?»
- Тест лидерских способностей;
- Методики изучения особенностей нервной системы;
- Тест расположенности к определенной профессии;
- Профориентационные игры: «Ассоциация», «План моего будущего», «Собеседование с работодателем», «Творческие успехи», «Знаешь ли ты свою будущую профессию?»;
- **10 классы:** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств.

#### **Методы работы:**

- Тест лидерских способностей;
- Методики изучения особенностей нервной системы;
- Тесты по выявлению предрасположенности к определенной профессии;
- Тренинг «Интервью при приеме на работу».

### **Результаты профориентационной работы**

1) Тест лидерских способностей позволяет оценить способность человека быть лидером. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер

У 28,5% учащихся сильно выражены лидерские способности;

- У 43% - лидерство выражено средними значениями;
- 28,5% школьников имеют слабо выраженные лидерские способности.

2) Методики изучения особенностей нервной системы позволили с помощью лекции и практического занятия объяснить старшеклассникам, как особенности нервной системы влияют на выбор той или иной профессии. Так сильный тип нервной системы способен выдерживать очень сильные раздражители, работоспособен, а слабый тип нервной системы – чувствительный, восприимчивый, плохо переносит большие нагрузки, сверхсильные раздражители. Уравновешенный тип – человека трудно вывести из себя, а неуравновешенный тип – эмоционально нестабильный, легко выходит из себя. Подвижный тип – быстро переключается с одного события на другое, инертный тип – испытывает трудности в быстром переключении с одного вида деятельности на другой. В результате были определены у отдельных учеников слабость нервной системы, неуравновешенность и инертность нервной системы. С данными учениками были проведены индивидуальные консультации.

После проведения тестирования, старшеклассникам была описана сущность всех ценностных ориентаций в карьере.

- Профессиональная компетентность
- Быть профессионалом, мастером в своем деле.
- Менеджмент
- Управлять – людьми, проектами, бизнес-процессами и т.п.
- Автономия (независимость)
- Главное в работе – это свобода и независимость.
- Стабильность работы
- Стабильная, надежная работа на длительное время.
- Стабильность места жительства
- Главное – жить в своем городе (минимум переездов, командировок).
- Служение
- Воплощать в работе свои идеалы и ценности.
- Вызов
- Сделать невозможное – возможным, решать уникальные задачи.
- Интеграция стилей жизни
- Сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой.
- Предпринимательство
- Создавать новые организации, товары, услуги.
- 4) Тесты по выявлению предрасположенности к определенной профессии помогли узнать школьникам их возможности при выборе таких профессий, как юрист, менеджер, логистик. Так, например, тест по менеджменту показал, что отличными менеджерами могут быть 6% десятиклассников, при определенных усилиях со стороны собственных возможностей менеджерами могли бы стать 53% учеников, а 41% школьников не рекомендуется выбирать данный тип профессии.
- 5) Заключительной частью профориентационной работы в 9-10 классах стал тренинг «Интервью при приеме на работу». Цель тренинга заключалась в показе участникам техник эффективного собеседования при приеме на работу, познании участниками своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими и развитии навыков самопрезентации.

Психолог школы \_\_\_\_\_ Ясаев Р.Р.